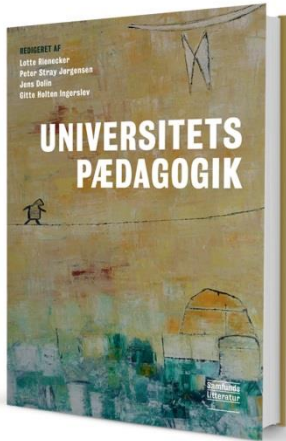


# Reception: Universitetspædagogik

Nu udkommer Danmarks første *brede* lærebog om universitetspædagogik og den første bog på dansk om emnet i mange år



Bogens redaktører og forfattere vil sætte kvalitet i universitetsundervisning på dagsordenen.

Der skal ikke kun tælles kontakttimer. Der skal tænkes sammenhængende om læring, undervisning og studieaktiviteter, og universitetsundervisning skal løbende udvikles.

Redaktørerne og forlaget indbyder til en festlig bogreception med tyngde, i form af 4 korte indledninger **alle med titlen:**

**En udvikling og ændring i universitetspædagogisk praksis er nødvendig fordi...**

## Indlæggene er af:

- Bogens redaktører
- Hanne Leth Andersen, formand for Dansk Universitetspædagogisk Netværk
- Jakob L Ruggaard, formand for Danske Studerendes Fællesråd
- Ingrid Stage, formand for Dansk Magisterforening

Mellem indlæggene er der tid til debat og diskussion, vin og snacks.

## Vi glæder os til at se dig

Bedste hilsner

**Lotte Rienecker, Peter Stray Jørgensen, Jens Dolin  
og Gitte Holten Ingerslev**



## Hvornår

Tirsdag 21. maj kl. 15-17

## Hvor

Observatoriet  
(Inst. for Naturfagernes Didaktik)  
Øster Voldgade 3  
København K

## For hvem

Alle interesserede er velkomne.

Du bedes dog tilmelde dig på:

[pj@samfundslitteratur.dk](mailto:pj@samfundslitteratur.dk)

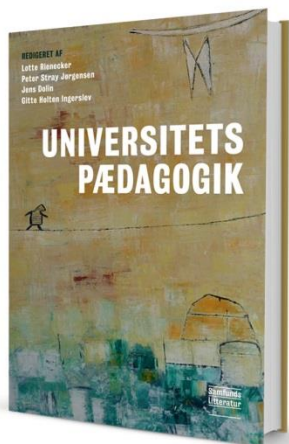
**Samfunds  
Litteratur**

# Universitetspædagogik

Af Lotte Rienecker, Peter Stray Jørgensen,  
Jens Dolin og Gitte Holten Ingerslev (red.)

448 kr. – 500 sider  
ISBN: 978-87-593-1637-5  
1. udg. 2013  
Samfundslitteratur

**Bogen udkommer 14. maj**



**Grundtanken bag Universitetspædagogik** er at god universitetsundervisning må tage sit udgangspunkt i de studerendes aktive videnstilegnelse. Læringsaktiviteter i undervisningen og mellem undervisningsgangene spiller derfor en stor rolle i bogen.

Bogen rummer erfaringsbaserede og forskningsrelaterede forslag til hvordan man tilrettelægger, gennemfører, evaluerer og videreudvikler egen undervisningspraksis inden for de rammer som universitetet og forskningsbaseringen danner om undervisningen – hvad enten det drejer sig om traditionelle forelæsnings- og vejledningsaktiviteter, case- og projektarbejde eller e-læring. Bogen giver desuden den enkelte underviser redskaber til at overveje sit læringsteoretiske fundament.



## Hovedafsnittene er:

- Universitetet som ramme om undervisning
- Læring og forskningsbaseret undervisning
- Planlægning af kurser og lektioner
- Gennemførelse af selve undervisningen
- Vejledning
- Eksamen og evaluering
- Undervisningsudvikling for universitetsundervisere

*Universitetspædagogik* er forfattet af en lang række undervisere, udviklere og forskere tilknyttet Dansk Universitetspædagogisk Netværk, [www.dun-net.dk](http://www.dun-net.dk)

[www.universitetspaedagogik.samfundslitteratur.dk](http://www.universitetspaedagogik.samfundslitteratur.dk)



Samfunds  
litteratur

# Indholdsfortegnelse

Universitetspædagogisk lærebog – hvorfor og hvad? · 15

1.1. Udviklingstendenser i universitetets rolle · 17

FREDERIK VOETMANN CHRISTIANSEN, THOMAS HARBOE, SEBASTIAN HORST, LONE KROGH OG LAURA LOUISE SARAUW

1.2. Forskningsbaseret undervisning · 43

NINA BONDERUP DOHN OG JENS DOLIN

2.1. Undervisning for læring · 65

JENS DOLIN

2.2. Universitetspædagogiske modeller og principper · 93

ANNE METTE MØRKE OG CAMILLA ØSTERBERG RUMP

2.3. Undervisningsmiljø · 105

SEBASTIAN HORST OG GITTE HOLTEN INGERSLEV

3.1. Deltagerforudsætninger · 115

BJØRN FRIIS JOHANSEN, LARS ULRIKSEN OG HENRIETTE TOLSTRUP HOLMEGAARD

3.2. Kursusbeskrivelser · 133

FREDERIK VOETMANN CHRISTIANSEN, SEBASTIAN HORST OG CAMILLA ØSTERBERG RUMP

3.3. Lektionsplanlægning · 147

PETER STRAY JØRGENSEN

3.4. Kursusplanlægning · 163

PETER STRAY JØRGENSEN

3.5. Instruktion af skriftlige opgaver · 173

PETER STRAY JØRGENSEN

4.1. Forelæsning · 177

BETTINA DAHL OG RIE TROELSEN

4.2. Gruppearbejde · 189

GERD CHRISTENSEN

4.3. Casebaseret undervisning · 201

LONE KROGH, DIANA STENTOFT, JEPPE EMMERSEN OG PETER MUSAEUS

4.4. Problemorienteret og projektorganiseret undervisning · 215

LONE KROGH OG MERETE WIBERG

4.5.1. Aktiviteter i og uden for undervisningen · 229

LOTTE RIENECKER, RIKKE VON MÜLLEN, PETER STRAY JØRGENSEN OG GITTE HOLTEN INGERSLEV

4.5.2. Aktiviteter i fagene · 251

LOTTE RIENECKER, RIKKE VON MÜLLEN, JENS DOLIN, PETER MUSAEUS OG ANNE METTE MØRCKE

4.6.1. Feedback · 259

LOTTE RIENECKER OG JESPER BRUUN

4.6.2. Clickers · 281

HELLE MATHIASSEN

4.7. Diskussioner og argumentation i undervisningen · 289

MADS THORKILD HAUGSTED OG GITTE HOLTEN INGERSLEV

4.8. E-læring · 299

NINA BONDERUP DOHN, MARIANNE THORSEN OG SØREN LARSEN

5.1. Processtyring og kommunikation i vejledningen · 329

GITTE WICHMANN-HANSEN OG TINE WIRENFELDT JENSEN

5.2. Teksten i vejledning – vejledning på tekst · 351

PETER STRAY JØRGENSEN OG LOTTE RIENECKER

6.1. Eksamen · 369

HANNE LETH ANDERSEN, BETTINA DAHL OG JENS TOFTESKOV

6.2. Evaluering af undervisning · 409

SEBASTIAN HORST, BJØRN FRIIS JOHANSEN, JAN ALEXIS NIELSEN OG CAMILLA ØSTERBERG RUMP

7.1. Undersøgelse af egen undervisning · 423

JAN SØLBERG

7.2. Kollegial supervision · 433

HANNE LETH ANDERSEN OG LENE TORTZEN BAGER

7.3. Undervisningsportfolio · 445

BETTINA DAHL OG LONE KROGH

7.4. Informationssøgning om universitetspædagogiske emner · 457

LOTTE RIENECKER

7.5. Underviserrollen · 469

RIE TROELSEN OG JENS TOFTESKOV



Samfunds  
Litteratur