

Ordbog over terminologi inden for kropslig tænkning

Kropslighed (Embodiment)

Om kroppens rolle i at forme menneskets oplevelser. Begrebet understreger, at vores kropslige fornemmelser, bevægelser og handlinger er med til at præge, hvordan vi opfatter og engagerer os med vores omgivelser. Gennem kroppen oplever og forstår vi verden, idet vores fysiske sansninger og interaktioner danner grundlaget for vores erkendelse og perception af verden omkring os.

Kropslig tænkning (Embodied cognition)

Handler om, hvordan kroppen påvirker tænkning og læring. Begrebet tager ideen om kropslighed et skridt videre ved at fokusere specifikt på, hvordan vores tænkning og kognitive processer (som læring, problemløsning og forståelse) påvirkes af vores kroppe. Kort sagt er kognition ikke kun noget, der sker i hjernen, men er dybt forbundet med kroppens bevægelser og interaktioner med omgivelserne.

Kropslig læring (Embodied learning)

Beskriver hvordan kroppen er involveret i læringsprocessen. Begrebet udspringer af forskning inden for kropslig tænkning, og i uddannelsesvidenskaben bruges kropslig læring ofte synonymt med kropslig tænkning, da begge fremhæver kroppens rolle i, hvordan elever tilegner sig nye begreber. Kort sagt handler kropslig læring om, hvordan vi bruger vores kroppe til at forstå og fastholde information.

Det kognitive perspektiv på kropslighed (Physical sense of embodiment)

Fokuserer på, hvordan vores kropslige erfaringer danner grundlaget for vores tænkning og forståelse. Det fremhæver, hvordan begreber, selv abstrakte, ofte er forankret i vores fysiske handlinger og sanselige oplevelser. Kort sagt er kroppens fysiske interaktioner med verden med til at forme vores forståelse af abstrakte begreber.

Det personlige perspektiv på kropslighed (Phenomenological sense of embodiment)

Refererer til, hvordan vi oplever verden fra et personligt, førstehåndsperspektiv. Det understreger, hvordan vores individuelle kropslige erfaringer – hvad vi føler, ser eller gør – former, hvordan vi forstår verden. Kort sagt hjælper vores krops personlige erfaringer med at danne vores videnskabelige forståelse.

Det omgivelsesorienterede perspektiv på kropslighed (Ecological sense of embodiment)

Handler om, hvordan vores kroppe interagerer med omgivelserne omkring os. Det antyder, at vores tænkning og læring formes af de redskaber, materialer og omgivelser, vi bruger. Kort sagt arbejder krop og sind sammen som respons på verden omkring os, hvor vi bruger eksterne objekter til at hjælpe os med at tænke og lære.

Det sociale perspektiv på kropslighed (Interactionist sense of embodiment)

Fremhæver, hvordan læring og tænkning sker gennem sociale interaktioner med andre mennesker. Det viser, at vi forstår verden ikke kun gennem vores egne kroppe, men også ved at interagere med andre gennem handlinger, gestik og kommunikation. Kort sagt lærer vi ved at samarbejde og opleve verden gennem andre.

Situationelt tilbud (Affordances)

Refererer til de handlemuligheder, som miljøet tilbyder. Det er de muligheder eller begrænsninger, som objekter eller situationer giver, baseret på hvordan vi kan interagere med dem. Kort sagt giver miljøet os ledetråde om, hvordan vi kan bruge vores kroppe til at interagere med verden.

Kinæstetiske læringsaktiviteter (Kinaesthetic learning activities)

Involverer brug af fysisk bevægelse og kropskoordination til at støtte læring. Disse aktiviteter fokuserer på at engagere kroppen gennem handlinger som gestik, praktiske opgaver eller fysiske demonstrationer for bedre at forstå begreber. Kort sagt kan elever gennem fysisk handling lettere forstå ideer og gøre læring mere engagerende.

Sensorimotorisk interaktion (Sensorimotor interaction)

Beskriver, hvordan vores tænkning involverer en kombination af sanseindtryk (hvad vi ser, hører eller føler) og fysiske handlinger. Det understreger den tætte forbindelse mellem sansning og handling i vores forståelse af verden. Kort sagt lærer vi ved at kombinere det, vi sanser, med det, vi gør.

Kognitiv aflastning Cognitive offloading

Handler om at bruge eksterne værktøjer eller ressourcer til at reducere den mentale indsats, der kræves for at udføre en opgave. Det refererer til, hvordan vi kan bruge objekter, som lommeregner eller noter, til at hjælpe os med at tænke eller løse problemer lettere. Kort sagt støtter vi os på ad omgivelserne for at gøre tænkning enklere.

Kognitiv belastning (Cognitive load)

Kognitiv belastning refererer til den mængde mental indsats, der kræves for at tænke over eller lære noget. Det understreger begrænsningerne i, hvad vi kan holde i vores arbejdshukommelse på én gang. Kort sagt gør det at reducere den kognitive belastning det lettere at forstå og lære nye ting.

Begrebsmetafor (Conceptual metaphor)

En måde at forstå en abstrakt idé gennem noget mere konkret og velkendt. For eksempel bliver energi ofte metaforisk forstået som en flydende substans, baseret på kropslige erfaringer med væsker. Kort sagt hjælper begrebsmetaforer os med at forstå abstrakte begreber ved at relatere dem til kropslige erfaringer.

Kongruens (Congruence)

Henviser til overensstemmelsen eller forbindelsen mellem det lærte indhold og den kropslige aktivitet, der bruges til at undervise i det, som f.eks. en metafor, kinæstetisk aktivitet eller sensorimotorisk oplevelse. Når en aktivitet har "høj kongruens," betyder det, at aktiviteten nøje afspejler læringsindholdet og dermed støtter og fremmer forståelsen. Kongruens understreger, at bevægelse eller fysisk engagement i sig selv ikke er tilstrækkeligt for effektiv læring; handlingerne skal være målrettede og meningsfulde. Kort sagt sikrer kongruens, at den fysiske aktivitet direkte understøtter læringsmålene.