

National Stakeholder Panel Data

Τα μέλη της Επιτροπής Εμπλεκόμενων Φορέων (ΕΕΦ) εκφράζουν τις απόψεις τους σε σχέση με την εφαρμοσιμότητα της διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης στην τάξη. Στις περιπτώσεις όπου εφαρμόζεται η μαθητοκεντρική διδασκαλία, υλοποιούνται και οι δύο μορφές αξιολόγησης, με στόχο την βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Τα αποτελέσματα της τελικής αξιολόγησης χρησιμοποιούνται για διαμορφωτικούς σκοπούς για να υποστηρίξουν και να βοηθήσουν τον μαθητή. Επιπρόσθετα, τα αποτελέσματα της διαμορφωτικής αξιολόγησης συνεισφέρουν στην ανάπτυξη εργαλείων αξιολόγησης. Ωστόσο, στην παρούσα φάση τα αποτελέσματα που προκύπτουν δεν είναι τα αναμενόμενα και έτσι οδηγούμαστε στο συμπέρασμα ότι η διαμορφωτική αξιολόγηση χρειάζεται βελτίωση. Από την άλλη, ισχυρίζονται ότι ο μόνος τρόπος για συνδυασμό των δύο μορφών αξιολόγησης είναι η αξιολόγηση των portfolios των μαθητών για έλεγχο της μαθησιακής προόδου. Ταυτόχρονα, αναγνωρίζουν ότι η σημερινή κατάσταση στα σχολεία τυγχάνει ελλιπούς αξιοποίησης τέτοιου είδους αξιολογήσεων λόγω του ότι αποτελεί ένα δύσκολο και απαιτητικό εγχείρημα. Στην Δημοτική Εκπαίδευση επιδιώκεται ο συνδυασμός των δύο αυτών μορφών αξιολόγησης μέσω της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για τις δυνατότητες και τις προκλήσεις, τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα αυτής της προσπάθειας.

Εστιάζουν ακόμη στο κομμάτι της αξιολόγησης μέσω εξετάσεων που έχουν άμεση επίδραση στην σταδιοδρομία των μαθητών. Ένα τέτοιο παράδειγμα είναι οι Παγκύπριες Εξετάσεις που στοχεύουν τόσο στην απονομή Απολυτήριου Λυκείου όσο και στην εισδοχή σε Ανώτερες και Ανώτατες Σχολές της Κύπρου και της Ελλάδας. Ένα άλλο παράδειγμα, που αναφέρεται σε όλες τις τάξεις της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, είναι τα διαγωνίσματα ανά τετράμηνο και οι τελικές εξετάσεις που καθορίζουν τον τελικό βαθμό του μαθητή και την προαγωγή τους στην επόμενη τάξη. Οι τελικές εξετάσεις διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο ειδικά εάν ένας μαθητής έχει οριακά χαμηλούς βαθμούς στα τετράμηνα. Ένα τελευταίο παράδειγμα τέτοιας εξέτασης αναφέρεται στην Δημοτική Εκπαίδευση, όπου συμπληρώνουν ένα τεστ Αλφαριθμητισμού στα Ελληνικά και στα Μαθηματικά σε δύο φάσεις (3^η και 6^η Δημοτικού).

Ακόμη, έγινε αναφορά στα αποτελέσματα της Κύπρου στις διεθνείς έρευνες Pisa και TIMSS που δεν ήταν τα αναμενόμενα. Αυτό μας οδηγεί στο συμπέρασμα ότι ο τρόπος αξιολόγησης των μαθητών πρέπει να αναθεωρηθεί. Ένας ακόμη λόγος που πρέπει η κουλτούρα αξιολόγησης πρέπει να αλλάξει είναι η εισαγωγή και η εφαρμογή των Δεικτών Επάρκειας και Επιτυχίας, τόσο στην Πρωτοβάθμια όσο και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Πρέπει να δοθεί περισσότερη έμφαση στην διαμορφωτική αξιολόγηση, ώστε να επωφεληθεί τόσο ο εκπαιδευτικός λαμβάνοντας πληροφόρηση για την διδακτική πρακτική του όσο και ο μαθητής για την πρόοδο του.

Υπάρχει σε εξέλιξη συζήτηση για την αλλαγή του τρόπου αξιολόγησης. Μια ιδέα είναι η επιστροφή σε ένα παλαιότερο σύστημα εφαρμογή δύο διακριτών εθνικών εξετάσεων (για αποφοίτηση και εισδοχή στα πανεπιστήμια), πράγμα που δεν βρίσκει σύμφωνους τους περισσότερους εμπλεκόμενους φορείς. Μια άλλη εισήγηση είναι να υπάρχει μια εξέταση χωρισμένη σε δύο μέρη. Το πρώτο μέρος να αναφέρεται σε όσους επιθυμούν να αποφοιτήσουν από το λύκειο και το δεύτερο μέρος σε όσους επιθυμούν να μπου στο



Πανεπιστήμιο. Η αξιολόγηση στο τέλος κάθε τετραμήνου πρέπει να γίνεται με διαφορετικούς τρόπους και όχι μόνο με γραπτά δοκίμια αξιολόγησης. Επιπρόσθετα, εισηγούνται περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για διασφάλιση της αξιοποίησης και υιοθέτησης καλών πρακτικών αξιολόγησης και να τους δίνεται η ευκαιρία για εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη. Επιπλέον, θα ήταν χρήσιμο εάν στις Παγκύπριες Εξετάσεις αξιολογούνταν ταυτόχρονα γνώσεις και δεξιότητες.

Οι Παγκύπριες Εξετάσεις πρέπει να διαχωριστούν από την εξέταση για αποφοίτηση για να λαμβάνουμε αξιόπιστη πληροφόρηση για το επίπεδο των μαθητών. Επιπρόσθετα, τα δοκίμια αξιολόγησης πρέπει να συνταιριάζουν με τις μαθησιακές επιδιώξεις και τους δείκτες επάρκειας και επιτυχίας του κάθε μαθήματος καθώς επίσης να είναι έγκυρα και αξιόπιστα. Εάν λάβουμε υπόψη ότι οι δείκτες επάρκειας και επιτυχίας ενσωματώνουν γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις πρέπει και η διαμόρφωση δραστηριοτήτων αξιολόγησης να είναι προσεγμένη. Αντιθέτως, στην παρούσα φάση δίνονται διαγνωστικά δοκίμια για να διαφανεί το επίπεδο των μαθητών σε σχέση με το περιεχόμενο, χωρίς καμία έμφαση σε δεξιότητες και στάσεις. Η αξιολόγηση των μαθητών πρέπει να στηρίζεται σε ποικιλία από εργαλεία και μεθόδους, είτε ατομικά είτε ομαδικά. Τέλος, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τη διαμόρφωση εργαλείων και την αποτελεσματική αξιοποίηση τους είναι ζωτικής σημασίας.

Για αλλαγή της υφιστάμενης κουλτούρας, είναι σημαντική η εμπλοκή και η συνεισφορά όλων των εμπλεκόμενων φορέων (εκπαιδευτικοί, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού κ.ά.). Μπορούν να εισηγηθούν στους επιθεωρητές και τους υπεύθυνους του Υπουργείου την οργάνωση συνεδρίων, σεμιναρίων και άλλων δραστηριοτήτων για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να προσπαθούν να εντάσσουν τέτοιου είδους μορφές αξιολόγησης στην πρακτική τους. Οι ερευνητές πρέπει συστηματικά να ενημερώνουν τους διάφορους φορείς για τις εξελίξεις γύρω από την έρευνα και τα αποτελέσματά της. Σημαντικό ρόλο στην αλλαγή μπορούν να διαδραματίσουν οι γονείς και οι μαθητές σε κάποιες περιπτώσεις.

Τέλος, κατέληξαν σε συμφωνία ως προς το γεγονός ότι ενισχύοντας την συνεργασία μεταξύ πανεπιστημίων, ερευνητικών κέντρων και του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για προώθηση ενθαρρυντικών ερευνητικών αποτελεσμάτων και χάραξη πολιτικής μπορούν να επωφεληθούν τελικά οι μαθητές. Επιπλέον, η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών πρέπει να εστιάζεται στην σύνδεση διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης και στην παροχή παραδειγμάτων από αποτελεσματικές στρατηγικές αξιολόγησης και έγκυρα και αξιόπιστα εργαλεία. Οι φορείς χάραξης πολιτικής πρέπει να δημιουργήσουν ένα ξεκάθαρο και ισχυρό πλαίσιο για την αξιολόγηση των μαθητών.

