

Démarche d'investigation et évaluation formative en classe de sciences, mathématiques et technologie

Extrait d'entretien avec cinq professeurs de collège

Projet européen ASSIST-ME et LéA EvaCoDICE

Pour citer ce document :

Grangeat M. (2016). *Démarche d'investigation et évaluation formative en classe de sciences, mathématiques et technologie : l'aire du Parc (extraits d'entretien avec cinq professeurs de collège). Projet européen ASSIST-ME*. Retiré de [adresse internet]

Des indications plus détaillées et le matériel élève peuvent être téléchargées à partir de :

<http://webcom.upmf-grenoble.fr/sciedu/evacodice/>

I : Selon vous dans cette année, qu'est-ce qui a changé dans vos manières de penser l'évaluation //

SVT-F : Moi j'ai trouvé que ce qui était augmenté par rapport à l'an dernier c'est l'autonomie, la prise d'autonomie. Je suis moins présente, je suis plus sereine par rapport à ces démarches d'investigation et du coup je laisse davantage d'autonomie // à mes élèves et je n'interviens que à leur demande et/ en fait sans répondre à leurs questions je leur donne des pistes où ils peuvent trouver la réponse. Chose que je n'avais pas faite l'an dernier.

J'évalue avec/ 4/ paliers, s'ils se débrouillent tout seuls, s'ils ont besoin de temps en temps de coups de pouce/ s'ils posent vraiment beaucoup de questions « Où est-ce qu'on en est ? Qu'est-ce que je fais après ? » ou si justement ben / ils ne posent pas de question mais du coup y a des manques dans le//dans la démarche, voilà.

Maths-F : Moi je mélange encore un peu les deux évaluations /je fais du sommatif et puis //enfin je fais du formatif et le formatif me sert aussi à faire du sommatif. // Et j'ai du mal à faire un bilan sans y revenir dessus. Mais je ne suis pas non plus satisfaite encore de la manière dont ça tourne. /Suite à, suite à une évaluation // sommative je demande à chacun de revenir sur // sur ses erreurs, sur les point à revoir quitte à faire la découpe de besoins – ils travaillent chacun sur des thèmes différents en fonction de ce qu'ils ont fait ou pas fait - / par contre ce qui, oui, ce qui me pose aussi toujours difficulté c'est de revenir / pour re-évaluer, et re-évaluer, et re-évaluer.

Alors en plus j'ai des 6ème et des 3ème donc c'est un peu le grand écart, et je trouve qu'au niveau de l'évaluation je suis plus à l'aise en 3ème qu'en 6ème.// Parce que je trouve qu'ils sont déjà beaucoup plus autonomes// que justement on peut davantage // davantage leur demander de faire des tâches différentes à chacun// qu'on peut davantage faire des/ des activités / de recherche dans l'esprit ASSIST-ME, dans l'esprit du // voilà / où chacun / Et c'est plus difficile en 6ème où ils sont pas très autonomes il faut quand même pas mal les guider/ qu'ils ont tout de suite des questions/ je sais pas comment tu fais toi Maths-H mais je trouve ça plus difficile en 6ème.//

Pourtant aux CM2 ils travaillent// pourquoi ils désapprennent en cours d'année // j'ai une, une réponse partielle/ certainement c'est le morcelage du temps// En primaire ils sont toute la journée avec le même enseignant qui a un manuel d'exigence, qui a le même vocabulaire et voilà ! Et il peut se permettre de laisser travailler les gamins un peu plus longtemps/ sur une tâche et ceux qui // voilà ! Nous, le temps c'est morcelé et puis voilà ! // Et moi ce qui me coince dans ce que je voudrais arriver à dissocier complètement le formatif du // sommatif ; mais on les a une fois par semaine, une heure et demie. /Donc c'est extrêmement court. //

Alors ce qu'on a fait cette année avec le projet ASSIST-ME en maths justement //c'est neuf dans le sens où on a essayé de travailler sur un contenu du programme et pas simplement sur les démarches d'investigation pour le raisonnement ou la recherche mais vraiment sur le contenu. Donc ça c'était positif parce que ça permet aussi de se dire « Ben on peut avancer dans le programme » parce qu'on est quand même tenu à un programme/ en étant dans cet esprit-là, du projet ASSIST-ME.

SPC-F : Moi aussi effectivement je fais du formatif // mais que je n'arrive pas à dissocier du sommatif bien que j'aie le retour des élèves qui me dit à chaque fois que c'est formatif mais pour nous ça doit pas apparaître sur le bilan des 5èmes. Et c'est vrai que j'ai du mal parce que justement on a ses // séances d'une heure et demie une fois par semaine et je pense qu'il nous faut beaucoup de temps justement pour pouvoir revenir sur les choses qui n'ont pas été // enfin qui ne sont pas encore bien maîtrisées et ça effectivement le problème du temps // enfin pour nous en tous cas les profs de sciences. On est sur des démarches d'investigation avec des élèves// qui sont c'est vrai je pense de plus en plus

autonomes donc ça devient plus facile pour travailler l'autonomie mais qui ont besoin de temps. // Qui sont lents / dans tout et qui ont besoin de temps.

H1 : Je sais ce que t'appelle autonomie mais un élève qui met 15 minutes à commencer un exercice pour moi il n'est pas autonome.

SPC-F : Moi en tous cas en 5ème je trouve qu'ils démarrent tous. A partir de la question posée ils démarrent. Ils démarrent et puis ils sont là, ils se regardent : l'autre a commencé donc j'y vais. Et je trouve même qu'ils ont des fois des idées très intéressantes. / C'est plus n'importe quoi voilà c'est quelque chose de construit. Je pense que c'est quelque chose qui est beaucoup travaillé. On a dès le début de l'année posé les conditions : « C'est quoi une hypothèse ? » / voilà/ ils ont compris que l'hypothèse il faut qu'elle soit attestée donc ils sont obligés de mettre des choses qui justifient.

Maths-F : Ils sont acteurs, ils sont acteurs. Moi je trouve que ça fonctionne chez nous parce que ils manipulent, / c'est sûr qu'après / dans les autres classes / ils manipulent moins. Ils ont le sentiment d'avoir testé. Et puis il va y avoir des résultats et puis voilà / Et puis aussi on leur a appris que ce n'est pas grave s'ils se sont trompés. Ils ont pas donné la bonne hypothèse, enfin leur hypothèse n'est pas exacte. Y a un questionnement justement après quand on établit toutes les hypothèses : on les laisse au tableau et puis après bon/ on va tester. Et puis après ils se rendent compte avec les résultats // donc ils ont vraiment cette démarche effectivement de / de chercheur. Ça ça leur plaît.

SPC-F : Oui c'est vrai ils arrivent avec leur idée et puis/ ils l'exposent à leurs camarades. Ils n'ont pas peur du regard des autres.

Maths-F : Moi je pense aussi que le bénéfice d'ASSIST-ME c'est d'aller de plus en plus souvent avec quasiment tout le temps dans cette démarche// de débat ; chacun a une opinion, toutes les opinions ont la même valeur, on les prend toutes, on les écrit toutes et après on les valide ou on les invalide mais / ça vient d'eux.

SPC-F : Dans le respect aussi qu'ils ont, oui ça dépend des gens. Moi j'ai des groupes où ça ne marche pas très bien mais bon //

I : Mais est-ce que les outils d'évaluation les aident tant ou //Ou est-ce que s'est déconnecté l'évaluation ?

Maths-F : Ah non, non, ils l'ont avec, ils l'ont avec. Ils savent sur chaque étape sur quoi ils vont être évalués, ils ont les 4 paliers exactement voilà. Alors moi ce qui a coincé un peu justement dans ces manques d'autonomie aussi / mais c'était surtout avec mes 6ème et 5ème c'était la prise de recul entre « Je suis en train de faire » et « Là j'ai un petit moment, je peux m'autoévaluer et du coup je peux revenir sur ma première réponse avec cette grille justement de critères de réussite je peux me corriger »./ Là y a que les élèves qui // qui vont bien, enfin qui là maîtrisent déjà/ mais qui ont pas ce recul : « Ah ben là je peux améliorer, je peux m'améliorer ». Alors qu'ils ont tout pour s'améliorer à la limite mais/ ça demande de l'effort et //

I : Mais vous leur avez dit ?

Maths-F : Oui, oui bien sûr. / et c'est de plus en plus fréquent y en a qui feuilletent dans leur classeur, qui vont voir. Là j'ai fait un truc ce matin en 6ème : le losange, ce qui est un angle droit dans un losange ben j'ai dit « Prends ton classeur on l'a fait ».

SPC-F : Oui mais ils ne le font pas systématiquement tout seuls. / Il y en a une qui a peur de ne pas être autorisée à aller regarder dans ses documents alors qu'un document/ un cours // Ils ont pas ce // ce réflexe. // Moi je leur dis que si on l'a fait du coup ils ressortent leurs cours mais ils ne le font pas d'eux-mêmes. //

I : Si on fait le point sur l'évaluation donc/ on voit qu'il y a une / focalisation autour de l'autonomie des élèves/ à la fois en leur laissant plus d'autonomie et / en évaluant cette autonomie. // Cette autonomie peut faire partie aussi des débats qu'on met en place plus fréquemment /sachant que les élèves/ ont compris qu'en fait toutes les opinions avaient de la valeur, qu'ils devaient les respecter ; à condition que tout ça puisse être testé derrière, que ce soit relié à// à un référent pratique, on va dire. // Y a aussi donc// une question entre le lien entre formatif et sommatif

Maths-H : Le lien existe, enfin le lien je me comprends bien mais pour moi c'est que je suis plus clair dans mes demandes, dans mes exigences//là-dessus c'est-à-dire que je, pour les élèves c'est très dissocié. / A ce niveau-là de l'apprentissage et à ce niveau-là du bilan. /



This project has received funding from the European Union's Seventh Framework Programme Capacity, Collaborative Project under grant agreement no 321428

