



## Peer feedback, Lower Secondary

### Διαμορφωτική αξιολόγηση- Ετεροαξιολόγηση

#### Περιγραφή μεθόδου αξιολόγησης

Η διδακτική παρέμβαση αφορά στην ετεροαξιολόγηση, μία μέθοδο διαμορφωτικής αξιολόγησης. Η ετεροαξιολόγηση είναι η διαδικασία κατά την οποία οι μαθητές δέχονται ανατροφοδότηση για το μαθησιακό τους προϊόν από τους συμμαθητές τους και προβαίνουν σε βελτίωσή του. Άρα αποκτούν ρόλο αξιολογητή και αξιολογούμενου κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας.

#### Παράδειγμα διδακτικής παρέμβασης

<b>Μέθοδος Αξιολόγησης</b>	Ετεροαξιολόγηση
<b>Δεξιότητα</b>	Μοντελοποίηση
<b>Θέμα</b>	Πώς αναπτύσσονται τα φυτά (Φωτοσύνθεση)
<b>Τάξη</b>	Κατώτερη Βαθμίδα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Γυμνάσιο)
<b>Αριθμός μαθητών</b>	39 μαθητές (Α=20, Β=19)
<b>Σύνολο μαθημάτων</b>	4 μαθήματα X 80' λεπτά
<b>Διδακτική προσέγγιση</b>	Συνεργατική Μάθηση (ομάδες των 3 <sup>ωv</sup> και 4 <sup>ωv</sup> ατόμων), Διερώτηση

#### Δομή διδακτικής παρέμβασης (Teaching plan)

- Μάθημα 1** Τίθεται το ερώτημα «Πώς μεγαλώνουν τα φυτά;» στην ολότητα της τάξης και οι μαθητές παρατηρούν διάφορα φυτά που έχει φέρει η εκπαιδευτικός στην τάξη και διατυπώνουν ερωτήματα τα οποία καταγράφονται για να απαντηθούν στην συνέχεια. Ακολουθώντας τους δίνεται η πρώτη δέσμη δεδομένων (πειραματικά δεδομένα, ανατομίες από φύλλα και ρίζες κ.τ.λ.) και τα μελετούν στις ομάδες τους.
- Μάθημα 2** Συνεχίζεται η συλλογή δεδομένων και η παρατήρησή τους έτσι ώστε να απαντηθούν τα ερωτήματά τους. Στη συνέχεια, γίνεται συζήτηση στην ολότητα της τάξης για το ρόλο και τη φύση του επιστημονικού μοντέλου. Προκύπτει ωστόσο η ανάγκη για τη δημιουργία ενός μοντέλου και την διατύπωση των κριτηρίων που θα πρέπει να το χαρακτηρίζουν. Δημιουργούν ένα μοντέλο στο χαρτί στην ομάδα τους που ανταποκρίνεται στο φαινόμενο αυτό.
- Μάθημα 3** Ολοκληρώνεται η διαδικασία της οικοδόμησης του πρώτου μοντέλου με βάση τα κριτήρια. Ακολουθεί η διαδικασία της ετεροαξιολόγησης, ανταλλάσσοντας το μοντέλο τους με άλλη ομάδα και αποκτώντας το ρόλο του αξιολογητή αλλά και του



αξιολογούμενου. Κρίνουν το μοντέλο με βάση τα κριτήρια που διέπουν ένα επιστημονικό μοντέλο και καταγράφουν την ανατροφοδότησή τους σε ένα έντυπο αξιολόγησης που δίνεται από τον εκπαιδευτικό. Όταν ολοκληρωθεί η διαδικασία της ετεροαξιολόγησης, μελετούν την ανατροφοδότηση των αξιολογητών και όπου κρίνουν αναγκαίο προβαίνουν σε αναθεωρήσεις στο αρχικό τους μοντέλο όπου κρίνουν αναγκαίο.

#### **Μάθημα 4**

Δίνεται ένα δεύτερο πακέτο δεδομένων με περισσότερες πληροφορίες που αφορούν στο φαινόμενο και οι μαθητές τις μελετούν στις ομάδες τους. Τέλος, βελτιώνουν το μοντέλο τους με βάση τα καινούρια δεδομένα με αποτέλεσμα να προκύπτει το τελικό βελτιωμένο μοντέλο.