



## Written Feedback, Primary

### Αναστοχαστικά σχόλια εκπαιδευτικού για την μέθοδο της γραπτής ανατροφοδότησης (Teacher reflections)

Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν το πλεονέκτημα της μεθόδου γραπτής ανατροφοδότησης που είναι η εξατομίκευση με βάση τις ανάγκες των μαθητών.

*«Οι μαθητές λαμβάνουν εξατομικευμένη ανατροφοδότηση βασισμένη στις απαντήσεις που έδωσαν και έτσι ενθαρρύνονται να συνεχίσουν την προσπάθεια για αναθεώρηση του μαθησιακού προϊόντος τους»*

Οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζουν μια άλλη δυνατότητα που προσφέρει η μέθοδος της γραπτής ανατροφοδότησης σε σχέση με τον εντοπισμό των δυσκολιών των μαθητών στην υπό μελέτη δεξιότητα και την προσπάθεια για προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών.

*«Η ανατροφοδότηση παρέχει στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να γνωρίζουν το επίπεδο των μαθητών τους και να εντοπίζουν τις αδυναμίες τους»*

*«Είναι μια πολύ αποτελεσματική μέθοδος για διάγνωση του επιπέδου μάθησης των παιδιών είτε κατά τη διάρκεια είτε και προς το τέλος μιας ενότητας»*

*«Βοηθά τον εκπαιδευτικό στον επανακαθορισμό της πορείας των δραστηριοτήτων του επόμενου μαθήματος, διότι σου δίνει τη δυνατότητα να αποτυπώσεις τη μαθησιακή κατάσταση (π.χ., εντοπισμός δυσκολιών) τόσο σε επίπεδο μαθητή όσο και σε επίπεδο ομάδας»*

Ένας άλλος εκπαιδευτικός αναδεικνύει τη θετική επίδραση που έχει η λήψη ανατροφοδότησης από τους μαθητές.

*«Παρέχει την ευκαιρία ενεργού εμπλοκής των παιδιών στη διαδικασία. Ενθαρρύνει την αυτόνομη σκέψη και ανάληψη πρωτοβουλιών διαλόγου»*

Επίσης, εκτός από τα πλεονεκτήματα αναφέρουν και ένα σημαντικό μειονέκτημα για τους ίδιους που είναι ο χρόνος που απαιτείται για να δοθεί η ανατροφοδότηση στους μαθητές, αλλά και να αξιοποιηθεί.

*«Η ανατροφοδότηση πρέπει να δίνεται όσο το δυνατόν πιο άμεσα, με αποτέλεσμα να πρέπει να ετοιμάζεται από εμάς την ίδια μέρα που λαμβάνουμε το μαθησιακό προϊόν, ώστε οι μαθητές να έχουν την ανατροφοδότηση την επόμενη μέρα. Εγώ προσωπικά είχα περιορισμένο χρόνο για να γράψω τα σχόλια που ήθελα, λόγω υποχρεώσεων. Εάν για παράδειγμα μια τάξη έχει πολλούς μαθητές είναι δύσκολο να εφαρμόσω αυτή την μέθοδο»*

*«Αν δεν είναι μέρος της τυπικής πρακτικής της τάξης είναι δύσκολο να λειτουργούν οι μαθητές αυτόνομα στο ρόλο τους και να αλληλεπιδρούν χωρίς την υποστήριξη*





*του εκπαιδευτικού με παρεμβάσεις είτε στο επίπεδο της ομάδας είτε στο επίπεδο της τάξης. Επομένως, όσο περισσότερο χρειάζεται να παρέμβει ο εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια υλοποίησης της συγκεκριμένης τεχνικής, τόσο λιγότερο είναι σε θέση να αξιοποιεί το εργαλείο και άρα να μπορεί να δώσει σε επόμενο στάδιο ανατροφοδότηση προς το μαθησιακό όφελος των μαθητών»*



ASSIST<sup>MF</sup>

This project has received funding from the European Union's Seventh Framework Programme Capacity, Collaborative Project under grant agreement no 321428

