

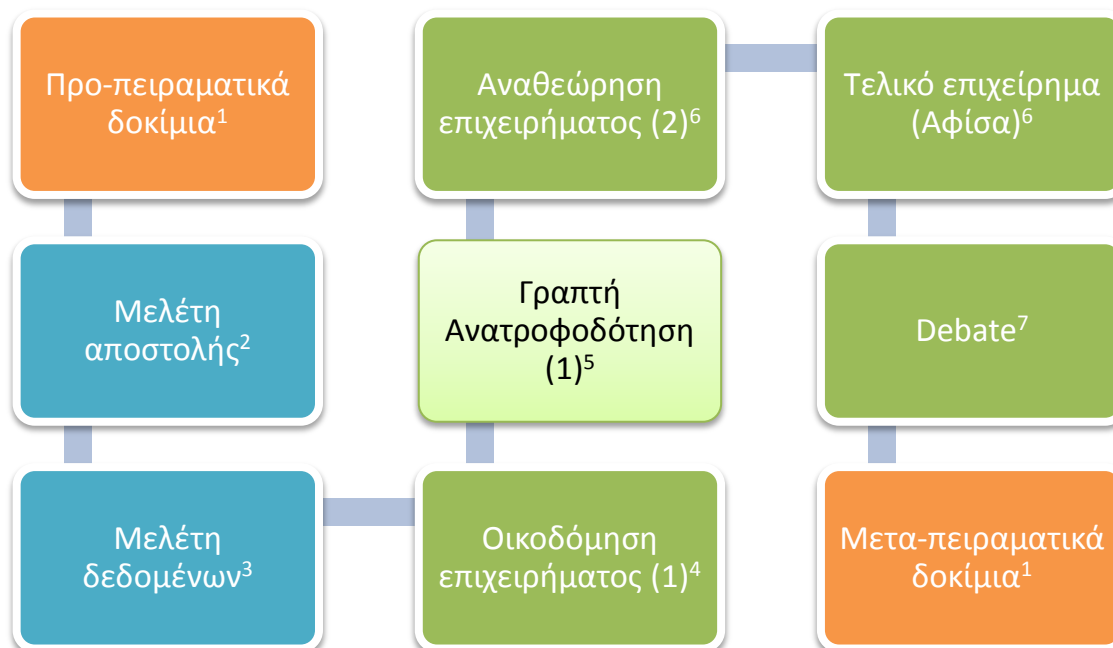


Written Feedback, Primary

Παράδειγμα εφαρμογής διδακτικού πλάνου (teaching plan)

Μέθοδος Αξιολόγησης	Γραπτή Ανατροφοδότηση
Δεξιότητα	Επιχειρηματολογία
Θέμα	Ο θάνατος των Φλαμίνγκο στην Αλυκή της Λάρνακας
Τάξη	Στ' Δημοτικού Σχολείου
Αριθμός μαθητών	(N1=19, N2=18)
Αριθμός μαθημάτων	6 x 80'
Οργάνωση τάξης	Εργασία σε ομάδες των 2-3 ατόμων στον Η/Υ

Ακολουθία δραστηριοτήτων



¹ Δίνονται στους μαθητές πριν και μετά την παρέμβαση δοκίμια που αξιολογούν την δεξιότητα τους να επιχειρηματολογούν σε κοινωνικο-επιστημονικά θέματα. Αυτό εξυπηρετεί, αφενός, στην ανίχνευση των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν αρχικά οι μαθητές και στον καθορισμό του επιπέδου επάρκειάς τους ως προς τη συγκεκριμένη δεξιότητα, και, αφετέρου, στη διερεύνηση του βαθμού επίτευξης των σχετικών μαθησιακών επιδιώξεων.



² Αρχικά οι μαθητές μελετούν την αποστολή στην οποία τίθεται το πρόβλημα (*ξαφνικός θάνατος αρκετών φλαμίνγκο σε μια χρονική περίοδο*) και ο στόχος των μαθημάτων. Η αποστολή των μαθητών είναι να οικοδομήσουν ένα τεκμηριωμένο επιχείρημα σχετικά με το τι προκάλεσε τον θάνατο των Φλαμίνγκο στην Αλυκή της Λάρνακας και να ετοιμάσουν μια αφίσα που θα παρουσιάζεται το πρόβλημα και το επιχείρημά τους. Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου προβλήματος ζητείται από τους μαθητές να στηρίζουν την άποψή τους με βάση ένα από τους δύο παράγοντες α) τα ανθρωπογενή αίτια (*ευθύνεται ο μόλυβδος*) ή β) τα φυσικά αίτια (*ευθύνεται η έλλειψη τροφής*). Οι μαθητές υιοθετούν μια από τις δύο θέσεις για να οικοδομήσουν το επιχείρημά τους.

³ Οι μαθητές μελετούν δεδομένα που σχετίζονται με τους δύο προαναφερθέντες παράγοντες. Εισάγονται βασικές έννοιες που σχετίζονται με το κοινωνικο-επιστημονικό ζήτημα για το θάνατο των Φλαμίνγκο. Ταυτόχρονα, οι μαθητές έχουν πρόσβαση σε (απλοποιημένα) επιστημονικά δεδομένα, ώστε να μπορούν να υποστηρίξουν τους ισχυρισμούς τους.

⁴ Αφού ολοκληρώσουν την μελέτη των δεδομένων και συλλέξουν χρήσιμες πληροφορίες, ο εκπαιδευτικός μέσα από δομημένες δραστηριότητες διδάσκει το πρότυπο οικοδόμησης επιχειρημάτων με βάση τον Toulmin (δομικά στοιχεία: Ισχυρισμός, Δεδομένα, Αιτιολόγηση, Ενισχυτική Πρόταση, Αντίκρουση). Στη συνέχεια, οι μαθητές προχωρούν στην οικοδόμηση του πρώτου τους επιχειρήματος με βάση αυτό το πρότυπο.

⁵ Όταν οι μαθητές ολοκληρώσουν το πρώτο ομαδικό επιχείρημά τους, ο εκπαιδευτικός μαζεύει τις εργασίες τους και δίνει ανατροφοδοτικά σχόλια τα οποία θα αξιοποιηθούν στο επόμενο μάθημα από τους μαθητές.

⁶ Οι μαθητές λαμβάνουν τα ανατροφοδοτικά σχόλια του εκπαιδευτικού, τα μελετούν και προσπαθούν να τα αξιοποιήσουν αναθεωρώντας το αρχικό τους επιχείρημα. Με την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας οι μαθητές θα πρέπει να έχουν τελειώσει το τελικό μαθησιακό προϊόν (αφίσα που θα περιλαμβάνει το επιχείρημά τους)

⁷ Τέλος, οι μαθητές χωρίζονται σε δύο μεγάλες ομάδες, ανάλογα με τη θέση που υποστηρίζουν (εάν ευθύνεται ο μόλυβδος ή η έλλειψη τροφής για το θάνατο των Φλαμίνγκο) και εμπλέκονται σε διαδικασία διαλόγου (*debate*) και παραθέτουν τις απόψεις τους υποστηρίζοντας τις με δεδομένα.