

Lærerskema til brug ved struktureret evalueringsdialog

I Forberedelse: (udfyldes på forhånd)

1. Dato for dialogen:

9.12.15

2. Klasse og fag:

2x Bioteknologi/biologi

3. Fokuselev:

[REDACTED]

4. Særlige forhold vedrørende denne elev der skal tages hensyn til under samtalen (svagheder, styrker osv.):

Nej.

5. Hvilke(n) kompetence(r) skal evalueres:

Modelleringskompetence. Delelementer: Praksis (designe, anvende og vurdere modeller til beskrivelse, forklaring og forudsigelse) og metaviden (refleksion ift. egen læring og brug af modeller).

6. Hvilket fagligt indhold evalueres kompetencen i relation til:

Organiske molekylers opløselighed, nervesignaler, medicinsk virkning som agonist og antagonist

7. En plan for lærer-elevsamtalen (læringsprogression som samtalen følger, vigtige spørgsmål at stille osv.):

Progression 1.

Eleven kan anvende sin egen selvproducerede model for udvikling af medicin til at beskrive modellens bestanddele.

Progression 2.

Eleven kan forklare model bestanddelenes egenskaber og funktioner. Eleven kan forklare sammenhænge mellem modellens bestanddele og deres betydning for problemet beskrevet i modellen.

Progression 3.

Eleven kan vurdere og problematisere modellens anvendelighed/begrænsninger til at beskrive det anvendte problem.

Eleven kan reflektere over modellens anvendelighed for elevens egen læring.

Eksempler på vigtige spørgsmål:

1. Med udgangspunkt i den viden I har om udvikling af medicin, hvad er centrale krav til ny medicin (virkning, få bivirkninger)
2. Med udgangspunkt i din model, hvis det er medicin der skal virke i CNS, hvad er så mulighederne (fremmende og hæmmende signal, hvordan, giv eksempler)
3. Optagelse i hjernen, hvad gør vi hvis et medicinsk stof er for polært til at komme over hjerne/blod barrieren?
4. Giv bud på hvordan vi undgår bivirkninger.