

Beurteilungskriterien für die Partner-Beurteilung („peer-assessment“) von Forschungsfragen

Dieser Abschnitt gibt einen Überblick über verschiedene Kriterien, welche als "Qualitätskriterien für eine Fragestellung" von den Schülerinnen und Schülern vorgeschlagen werden könnten.

Inhaltliche Kriterien

- Die Forschungsfrage steht in direkter Verbindung zum beobachteten Phänomen.
(Im Beispiel der Photosynthese: die Forschungsfrage dreht sich um die Absorption von rotem und blauem Licht, nicht um die Funktionsweise des Diaprojektors oder ähnlich.)
- Die Forschungsfrage ist interessant, die Antwort ist nicht sofort auf Grund der vorhergegangenen Lektionen der Unterrichtseinheit klar.
- Es ist möglich, die Forschungsfrage mit anschließenden Experimenten zu untersuchen - mit den Geräten und Materialien, die im Schulhaus zu Verfügung stehen.
(Im Beispiel der Photosynthese: es ist möglich, ein Untersuchungsdesign zu entwerfen, mit welchem die Forschungsfrage beantwortet werden kann.)
- Es ist möglich, im Zusammenhang mit der Fragestellung unabhängige und abhängige Variablen festzulegen und diese auch zu erheben.

Formale Kriterien

- Die Fragestellung ist sprachlich leicht verständlich: kurz und klar.
- Die Forschungsfrage besteht nur aus einer einzigen Fragestellung (im Beispiel der Photosynthese: "Absorbiert Chlorophyll rotes Licht?" statt "Absorbiert Chlorophyll rotes Licht und wird es warm, wenn es dem Licht ausgesetzt ist?")
- Die Forschungsfrage folgt einer festgelegten Struktur wie "Hat Faktor A einen Einfluss auf Faktor B?" oder "Welchen Einfluss hat Faktor A auf Faktor B?"