



Tværfaglig og tværfakultær uddannelse - et KU2016-projekt

Dorte Christiansen Elmeskov og Jens Dolin

Institut for Naturfagenes Didaktik



Dagens program

13.30 – 13.45 Oplæg

13.45 – 14.10 Arbejdsdelt gruppearbejde (én fra hver gruppe nedskriver hovedsynspunkter og -pointer og fremlægger i plenum)

14.10 – 14.20 Opsamling m 1(-2) hovedpointer fra hver gruppe



Projektets formål

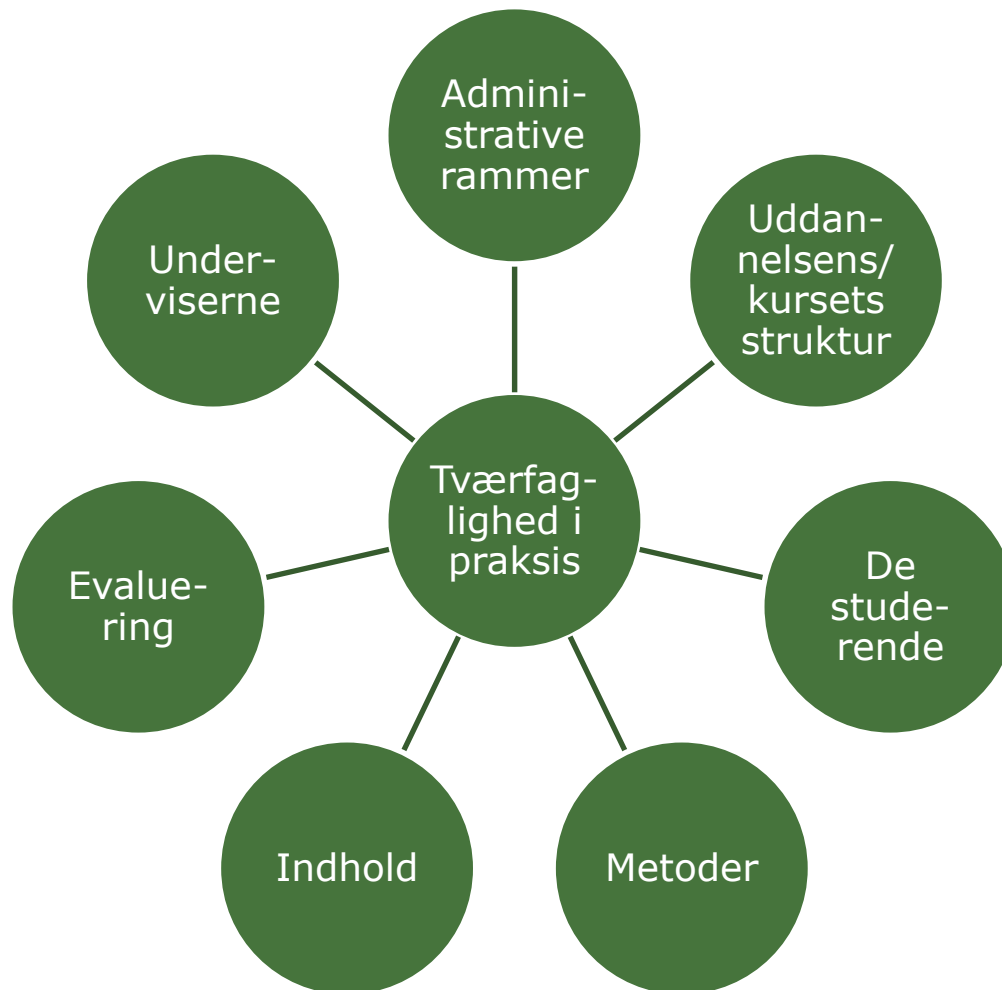
- At styrke den tværfaglige og tværfakultære undervisning og uddannelse på KU.

Det vil ske ved:

- At bidrage til en begrebsafklaring på tværs af KU
- At udvikle en tværfagsdidaktik
- At identificere vigtige komponenter i tværvidenskabens videnskabsteori
- At udvikle støttefunktioner til at styrke tværfaglig og tværfakultær undervisning og uddannelse (værktøjspapirer, cases, konsulentvirksomhed, kurser, osv.)



Hvor sidder tværfagligheden?



Studerendes perspektiv på tværfaglighed

Metode:

- Spørgeskema, interviews, fokusgruppeinterviews med studerende.

Foreløbige resultater:

- De studerende ser mange og nye muligheder i tværfaglig uddannelse, fx nye jobmuligheder.
- De oplever både tværfaglige og enkeltfaglige kurser – det kan være svært at finde rundt i.
- De bliver skuffede, når de oplever kurser, der ikke understøtter tværfaglig tænkning.
- Underviserne forventer, at de studerende bliver tværfaglige, men underviser ikke nødvendigvis tværfagligt.
- De studerende efterspørger muligheder for at arbejde tværfagligt.



Underviseres perspektiv på tværfaglighed

Metode:

- Kvalitative interviews med undervisere/ forskere

Foreløbige resultater:

- Underviserne oplever manglende eller begrænset koordination mellem undervisere og emner på uddannelsen
- Der er ingen støtte til, hvordan man underviser studerende med forskellige kompetencer og kulturelle baggrunde
- Der er behov for forskningsforankring af uddannelsen
- Det er en generel udfordring, at undervisning ikke er førsteprioritet
- Underviserne ønsker anerkendelse af tværfaglighed



Studielederes perspektiv på tværfaglighed

Metode:

- Interviews med 10 studieledere fra tværfakultære uddannelser.

Foreløbige resultater:

- Tværfaglig uddannelse er båret af den gode idé.
- Uddannelsens forskningsforankring er vigtig for sammenhængskraften.
- Studielederne arbejder på forskellig vis på at skabe rammer for tværfagligheden (metakommunikation til studerende, dialog, samarbejde mellem undervisere)
- Der er væsentlige administrative barrierer forbundet med at planlægge og gennemføre undervisning og uddannelse på tværs af fakulteter (fx samarbejdsaftaler, vejledning og valgfag)



Opmærksomhedspunkter

- Hvilke intentioner om tværfaglighed ligger til grund for uddannelsen/ kurset?
- Hvornår skal de studerende introduceres til en tværfaglig tilgang? (BA-niveau, KA-niveau; introduktion)
- Hvilke kompetencer skal de studerende udvikle, og hvordan skal de evalueres?
- Hvilke forudsætninger (faglig og kulturel baggrund) kommer de studerende med? (især på KA-niveau)
- Hvilket fagligt niveau skal undervisningen have, så alle studerende uanset forudsætninger bliver udfordret? (passende balance mellem bredde og dybde)



Opmærksomhedspunkter

- Hvordan skal undervisningen tilrettelægges, så den understøtter intentioner om tværfaglighed? (undervisningsmetoder)
- Hvordan ser den faglige progression i tværfaglig undervisning/uddannelse ud?
- Hvordan kan tværfaglighed på underviserniveau understøttes? (dialog, samarbejde, refleksion over eget og andres ståsted)
- Hvilke administrative rammer har betydning for tværfagligheden, og hvordan kan de imødegås?
- Hvordan er sammenhængen mellem tværfaglig undervisning/uddannelse og tværfaglig forskning?

