

Følge-, faciliterings- og analyseprojekt vedrørende projekter for at støtte gymnasiefremmede elevers faglige udbytte

Fra IND's ansøgning til UVM, Oktober 2010.

Formål

Projektets formål er at bidrage til kvalificering af og opsamling på tværgående erfaringer og konklusioner fra de skoleprojekter, som igangsættes fra januar 2011, med fokus på at støtte gymnasiefremmede elevers udbytte af gymnasieforløbet. Skoleprojekterne sigter mod at udvikle undervisningen inden for en nærmere afgrænset fagrække på de fire gymnasiale uddannelser (stx, hhx, htx og hf), så den imødegår nogle af de vanskeligheder forskning har peget på, gymnasiefremmede elever kan have i forhold til de enkelte fag. Skolerne vil gennemføre udviklingsarbejder og eksperimentere med pædagogiske former, og skal udveksle erfaringer om eksperimenterne. Formålet med det tværgående følge-, faciliterings- og analyseprojekt er at sikre en fælles rød tråd gennem projekterne, som gør det muligt at foretage en samlet vurdering af erfaringerne med de forskellige indsatser i forhold til nogle formulerede fokuspunkter, og på denne baggrund formulere anbefalinger til videre udviklingslinjer i de gymnasiale uddannelsers arbejde med at støtte gymnasiefremmede elevers udbytte af undervisningen. Fokuspunkterne skal være gennemgående for skoleprojekterne, uden at de nødvendigvis er udtømmende i forhold til de enkelte projekters problemformuleringer og udviklingsmål.

Design

Følge-, faciliterings- og analyseprojektet (FFA-projektet) har tre opgaver:

- **Følge:** Projektet skal sikre en faglig koordinering af skoleprojekterne. FFA-projektet skal følge projekterne på en sådan måde, at de enkelte projekter i så høj grad som muligt kan supplere og lære af hinanden, og samtidig sikre at der kommer så stor tværgående sammenhæng og rød tråd skoleprojekterne imellem. Koordineringen vil både skulle bidrage til det samlede resultat af udviklingsprojektet, og skulle støtte de lokale projekter. Denne vidensdeling vil bl.a. søges opnået ved at de af skoleprojekterne, som ikke har søgt som del af et netværk, bliver knyttet sammen med typisk to eller tre andre skoleprojekter i et netværk, som de dels skal holde to fælles møder med sammen med en følgeforsker, dels kan bruge som sparringspartnere undervejs i processen. FFA-projektet vil have et tæt kendskab til skoleprojekterne, og vil på den baggrund kunne bede projekterne formidle særlige vinkler eller aspekter af deres projekter og erfaringer, og foreslå (men ikke diktere) projekterne at supplere eller prioritere bestemte aspekter. Det er FFA-projektets opgave at etablere kontakten mellem skoler til dannelsen af netværk. Det er derimod ikke opgaven at koordinere aktiviteterne inden for de enkelte netværk, eller garantere at netværkenes indre organisering fungerer.
- **Facilitere:** Projektet skal tilbyde faglig sparring og facilitering af skoleprojekterne. Denne faglige facilitering sker på følgende måder:
 1. Startkonferencen, hvor rammerne og det forskningsmæssige grundlag for projekterne præsenteres og diskuteres. Startkonferencen vil derfor også rumme værkstedselementer.
 2. Et fælles møde med netværkskoordinatorerne i løbet af projektet.
 3. To fælles møder med skolekoordinatorerne i løbet af projektet.

4. To møder med hvert af netværkene, som afholdes lokalt.
 5. Faglig sparring gennem projekthjemmeside, adgang til skriftlig kommentering af beskrivelser af initiativer og lignende.
- **Analysere:** Projektet skal ud fra de resultater, erfaringer og evalueringer, som skoleprojekterne og netværkene frembringer, sammenfatte det samlede udviklingsprojekts resultater med hensyn til, hvad der virker, og hvilke yderligere spørgsmål og udviklingsbehov projekterne peger på. Sammenfatningen skal have karakter af et kort, handlingsorienteret skrift, og en kort redegørelse for grundlaget for dette skrift. Analysen vil primært basere sig på de tilbagemeldinger, netværksprojekterne bidrager med, suppleret med FFA-projektets egne erfaringer fra følge- og faciliteringsdelen.

Produkter

Projektet vil løbende frembringe en række produkter af værdi for de deltagende netværk: konferencer, møder, seminarer, skriftlige erfaringsformidlinger osv. Derudover vil projektet frembringe produkter, som kan bruges af andre i gymnasiefeltet:

- Slutkonferencen hvor de deltagende netværk og FFA-projektet præsenterer hovedresultater for interesserede inden for området.
- En sammenfattende handlingsorienteret rapport, som formidler hovederfaringer fra de forskellige netværksprojekters aktiviteter.
- En kort sammenfatning af grundlaget for den handlingsorienterede rapport, og af de perspektiver, projektet rejser, både med hensyn til videre udviklingsarbejder og videre forskningsperspektiver.

Tidsplan

1.december 2010:

- Projektstart
- Planlægning af startkonference

Primo februar 2011

- Startkonference, hvor udgangspunktet for projektet præsenteres og diskuteres, og hvor der indgår værksteds-elementer for de projekter, som måtte have søgt som netværk, og for at etablere netværk mellem de øvrige skoleprojekter.

Slutningen af marts

- Seminar for skolekoordinatorerne: Sparring og udvikling af udviklingsprojekterne. Endelig fastlæggelse af de fælles fokuspunkter på tværs af projekterne, som skal udgøre et fælles spor for analyse og formidling af projekterne. Afholdes i København.

April – juni

- Et decentralt møde med hvert af de netværk projekterne indgår i. Mødet kan være for skolekoordinatorerne alene, eller for flere af de deltagende lærere; det er projektets egen vurdering. Fokus på mødet er planlægningen af aktiviteterne i projekterne inden for netværket, sparring i den forbindelse, og at skabe så klar en forbindelse mellem de lokale projekter og det tværgående, nationale projekt.

Maj – juni

- Statusmøde med Undervisningsministeriet

Slutningen af august

- Seminar for skolekoordinatorerne: Diskussion og sparring på efterårets arbejde, herunder indkredsning af fokuspunkter i forhold til evaluering og rapportering af projekterne. Afholdes på Fyn eller i trekantsområdet.

Oktober – december

- Et decentralt møde med hvert af de netværk, projekterne indgår i, hvor alle involverede lærere eller skolekoordinatorerne alene deltager. Projektdeltagerne fremlægger de foreløbige erfaringer for hinanden og for en IND-medarbejder, som giver feedback og input til den videre udvikling og eventuelle justering af projekterne.

December

- Statusmøde med Undervisningsministeriet

2012

Ultimo januar

- Eventuelt møde med netværkskoordinatorer med henblik på afrunding og rapportering. Beslutningen af hvorvidt mødet er nødvendigt, vil blive truffet i løbet af efteråret 2011. Beslutter vi, at mødet ikke skal afholdes, overføres timerne til rapportering og forberedelse af slutkonferencen.

15.marts

- Skoleprojekterne og netværkene afleverer en rapportering, som kan danne grundlag for opsummering og analyse. Denne rapport er ikke nødvendigvis identisk med de enkelte projekters samlede rapportering af dets arbejde.

30.maj

- Slutkonference for interesserede inden for området, hvor projektets resultater præsenteres i en form, som også inviterer til fælles refleksion og diskussion.
- Offentliggørelse af en handlingsorienteret rapport

30.juni

- Sammenfatning af konference og perspektiver i en slutrapport
- Projektafslutning

Delmål

Ved udgangen af juni 2011 skal der

- Være afholdt en startkonference for de involverede lærere.
- Være holdt seminarer for skolekoordinatorer, og der skal foreligge beskrivelser af de enkelte netværksprojekter, som indeholder hovedmål og tidsplaner. På seminarerne skal de enkelte netværksprojekter have fået sparring, så projektbeskrivelserne er præciseret og justeret – både ud fra faglige hensyn, og i forhold til den samlede vifte af udviklingsprojekter;
- Være afholdt besøg i hvert af de fire netværk.
- Hvert projekt skal have formuleret et fokus inden for sin egen ramme, og der skal være formuleret et særligt perspektiv for projektet i forhold til den samlede analyse.

Ved slutningen af 2011 skal der

- Være afholdt et møde med samtlige netværk, hvor der er givet faglig sparring, og projekterne er diskuteret i forhold til helheden i udviklingsprojektet
- Være samlet dokumentation fra den første del af projekterne, dvs. planlægning og første implementering.
- Være udformet retningslinjer for den endelige rapportering, som gør skolerne i stand til at bidrage med dokumentation og refleksionspapirer.

Ved projektets afslutning den 30.juni 2012 skal der

- Være gennemført en analyse af projekternes og netværkenes erfaringer med indsatser til at hjælpe gymnasiefremmede elever til at få et større udbytte af undervisningen i de gymnasiale uddannelser
- Være formuleret en handlingsorienteret sammenfatning, som andre skoler kan bruge som udgangspunkt for udvikling af undervisningen
- Være afholdt en konference, hvor erfaringerne er blevet præsenteret, og deltagerne har fået mulighed for at høre og diskutere de enkelte netværksprojekters erfaringer.

Lars Ulriksen, Aase B. Ebbensgaard og Christine Holm

Institut for Naturfagenes Didaktik
Københavns Universitet
Øster Voldgade 3
1350 København K
Tlf.: 3532 0338