

MONA-konference 27. oktober

Workshop B: Evaluering, test og afgangsprøven i fysik/kemi

Workshoppen startede med oplæg ved Erland Andersen der satte fokus på afgangsprøven i fysik/kemi i folkeskolen, dens udvikling gennem tiden og formålet med den. Herefter lagde han op til diskussion af hvad man kunne opstille som kriterier for prøveoplæg til en afgangsprøve med dette formål.

Efter diskussion i grupper fik vi i fællesskab noteret følgende:

- Opgaveløsninger skal indebære både teoretisk og praktisk arbejde
- Der skal være progression i prøveoplægget (men ikke så det ender med en kogebogsopskrift – måske svært at holde balancen?)
- Oplægget skal være i overensstemmelse med den daglige undervisning
- Oplægget skal gå efter at evaluere kompetence – ikke bare færdigheder og viden
- Oplægget skal tage udgangspunkt i virkeligheden uden for skolen
- Det skal helst være tværfagligt.

Til sidst blev det problematiseret om sådanne krav overhovedet var mulige, idet de jo skal passe med den almindelige undervisningspraksis der er i fysik/kemi – og måske er der for meget undervisning i dag der ligger for langt fra at kunne opfylde sådanne krav?

Det blev også problematiseret hvorfor der overhovedet skal være en afgangsprøve, når nu den ikke har andre konsekvenser end elevens træning i at gå til eksamen – men denne diskussion var der desværre ikke mere tid til at gennemføre.

Referent: Sebastian Horst.