

Oplæg D:

Anette Skipper og Lars Lindhardt: "Evaluering af ræsonnementskompetencen i folkeskolens matematikundervisning".

Definition af kompetence:

At man i en ny situation kan handle hensigtsmæssigt med kundskaber og færdigheder fra en læringssituation.

- **Vi kan aldrig se eller evaluere selve kompetencen – men vi kan evaluere tegn på kompetence**

For at der kan være tale om ræsonnementskompetence, skal der foreligge en kæde af argumenter.

For at kunne identificere tegn på ræs. kompetencen må eleverne bringes i en situation, hvor de ræsonnerer og ræsonnementerne må kunne iagttages. Det kræver nytænkning af undervisningssituationer at elever kan producere ræsonnementer.

Oplægsholderne gav eksempler på dialoger mellem lærer og elever, hvor potentielle tegn på elevers ræsonnementer kunne identificeres og diskuteres af deltagerne

For at kunne evaluere ræsonnementskompetence kræver det oplæg, der

- rummer en passende udfordring, der skaber en vis modstand – men også en vinderstrategi
- muliggør en dialog med læreren
- Eller spilleregler, der fremtvinger at ræsonnementerne
- På forhånd har identificeret tegn på ræsonnementskompetencen

Lærerens intervention er nødvendig for at få elever til at producere ræsonnementer – de ræsonnerer sjældent uprovokeret og uden lærerens mellemkomst.

Oplæggene skal rumme en tilstrækkelig udfordring for at eleverne vil producere ræsonnementer.

Men hvad med kravet om evaluermæssig kontekst-frigørelse i forhold til indledende definition af en kompetence ??