

## Workshop H – Evaluering af kompetencer i videregående uddannelser

Den oprindeligt planlagte med Morten Misfeldt og Mette Andresen måtte desværre aflyses, da oplægsholderne ikke kunne deltage. I stedet afholdte vi med Jan Sølberg, IND, Københavns Universitet, som ordstyrer en workshop med fokus på kompetenceevaluering på de videregående uddannelser. Med afsæt i deltagernes erfaringer diskuterede vi hvordan vi kan udvikle bedre evalueringer på professionshøjskoler og universiteter der i højere grad tester og udvikler kompetencer. Med et fravær af et egentligt oplæg var der her tid til diskussion og udveksling af erfaringer og ideer på tværs af fag og institutioner.

Noter af Jan Sølberg fra diskussion omkring ”evaluering af kompetencer på de videregående uddannelser”:

- Der blev taget udgangspunkt i kvalifikationsrammen, som i sin generelle udformning blev betragtet som vanskelig at forholde sig til. Især beskrivelsen af ”færdigheder” var ”noget rod”. Der var (med reference til folkeskolens kundskaber og færdigheder) en diskussion om, hvorvidt man overhovedet har brug for kompetencebegrebet i uddannelserne og hvordan kompetence kunne forstås. Dette var lidt af en politisk diskussion.
- Alligevel var der flere eksempler på, at kvalifikationsrammen kunne bruges og var forsøgt implementeret med større eller mindre held afhængigt af hvordan organisationen tog opgaven alvorligt og brugte ressourcer på reelt at diskutere konsekvenserne af kompetencebaseret af uddannelserne
- Det var dog de færreste af de repræsenterede organisationer, som på nuværende tidspunkt var kommet særligt langt i reelt at have implementeret kvalifikationsrammens kategorier i uddannelsen
- Der var enighed om, at fordi at rammen var så svær at forholde sig til, så kunne man være kreativ ift. lokale fortolkninger af kategorierne. Fx har Sebastian Horst fra IND, KU udarbejdet en vejledning til studielederne på KU, hvor kategorierne konkretiseres betydeligt for at gøre dem anvendelige (se [www.ind.ku.dk/udvikling/projekter/kvalifikationsrammen/](http://www.ind.ku.dk/udvikling/projekter/kvalifikationsrammen/)). Den forsimpning har bl.a. muliggjort meningsfulde kompetencebeskrivelser på flere uddannelser på KU.
- Selve kompetencebeskrivelsen kan være en produktiv proces, hvis det bevirker at underviserne på et kursus eller en uddannelse derved kommer til at diskutere, hvad målene med uddannelsen/kurset er.
- Evalueringen af kompetencebeskrevne uddannelser/kurser lider dog under mangel på reliabilitet, hvilket udgør en større udfordring for at sikre de studerendes retssikkerhed. Dette blev dog ikke diskuteret særligt grundigt i det givne tidsrum.