

Referat af workshop I:

Lærer og elevers brug af skriftlig feedback

Ved Mette Have, Centre for Science Education, AU

Mette indledte med at give en kort oversigt over litteraturen om læreres brug af feedback og hvorledes feedback kan have indflydelse på elevernes læring og motivation. Derefter præsenterede hun sine undersøgelser af, hvordan to gymnasielærere i fysik giver feedback på elevernes skriftlige arbejder, og hvorledes eleverne forholder sig til denne feedback. Af undersøgelsen fremgik det, at lærerne kun i begrænset omfang gjorde brug af formativ feedback, hovedparten af rettelserne havde karakter af "flueben" og "det rigtige svar", og i alle tilfælde fik eleverne en karakter for deres rapport. De fleste elever var interesserede i at få en karakterer, og i de efterfølgende interviews kunne de altid huske deres karakter, hvorimod de havde sværere ved at huske lærerens kommentarer, og det var de færreste elever, der gjorde brug af disse kommentarer. Efter Mettes oplæg var der en lille gruppeaktivitet, hvor deltagerne arbejdede med nogle af de rettede elevrapporter, som havde indgået i Mettes undersøgelse.

I den afsluttende diskussion var der enighed om, at lærernes feedback på elevernes skriftlige arbejder med fordel kunne gøres mere formativ. Dette kunne ske ved, at der i undervisningen blev skabt rum om, at eleverne undervejs i deres arbejde med en rapport kunne få mere hjælp og vejledning enten i timerne eller over nettet, og der kunne også ske en egentlig forhåndsaflevering, hvorefter eleverne havde mulighed for at indarbejde lærerens kommentarer og forslag i deres endelige rapport. Der skulle udelukkende gives karakter for den færdige rapport, ingen kommentarer. Der var ikke støtte til teoretikernes anbefalinger om helt at afholde sig fra karaktergivning.

Referent

Hanne Møller Andersen

CSE, AU