

Spørgsmål ved afslutning af projekterne om anvendelsesorientering

Netværksprojekterne om anvendelsesorientering som afsluttes juni 2012

Navn og institution Erik Flensburg Zahles gymnasieskole
Projekt – navn og nummer Brintbilen.
Hvem har været initiativtager til projektet?
Hvad var udgangspunktet for projektet? <i>(Fx hvilke problemer eller udfordringer projektet skulle medvirke til at løse/belyse)</i> Fysikken bag brændselscellen og elektrolyse skulle indlæres ved ekskursioner til firmaer og DTU der arbejder med disse ting.
Hvad var formål og hovedfokus for projektet? <i>(Evt flere formål afhængigt af institution? Angiv gerne flere – og anfør hvem der har hvilke formål)</i> Vi vil lære eleverne ting samt interessere dem i det faglige stof. Firmaerne vil promovere sig selv og øve sig på formidling. Dtu vil have elever og håber derfor at vække eleverne nysgerrighed over for naturvidenskab.
Giv en karakteristik af hvordan I opfatter begrebet ”anvendelsesorientering”, og hvad det betyder i jeres projekt <i>(På hvilken måde er undervisningen anvendelsesorienteret? Hvem anvender naturvidenskab til hvad?)</i> Simpelthen det at tage udgangspunkt i et praktisk problem og bruge fagene til at løse disse problemer. Gøre fagene til redskaber der føre til målet.

Relevans af forskellige former for "anvendelsesorientering" i projektet?					
Anvendelse i:	5 (meget relevant)	4	3	2	1 (ikke relevant)
erhvervsmæssig sammenhæng		x			
kommende studier	x				
andre skolefag?				x	
elevernes virke som samfundsborger			x		
elevernes daglige liv		x			

Eventuelle andre overskrifter på anvendelsesorienteringen i jeres projekt?

Hvad betyder det i praksis, at et undervisningsforløb er anvendelsesorienteret?
(Beskriv et konkret eksempel fra projektet)

Der opstår mange organisatoriske og økonomiske udfordringer. Firmaer skal involveres og rejser skal finansieres. Det er alt andet billigere og nemmere at undervise ved en tavle med kridt og nogle gange er det også nemmere at styre hvad eleverne får ud af undervisningen. Derfor mener jeg at anvendelsesorienteret undervisning kun kan bruges som et supplement – som et kraftigt krydderi man hælder i undervisningen for at gøre den mere appetitlig og give lyst til mere.

Hvilken betydning har anvendelsesorienteringen for faget / fagene?
(Giver anvendelsesorientering i dette projekt anledning til en anden form for faglighed/flerfaglighed? Har læreplanerne givet anledning til særlige muligheder og/eller udfordringer?)

<p>Hvad har det betydet for eleverne, at projektet har været anvendelsesorienteret? <i>(Hvordan har elevrollen været i projektet? Er der særlige elevgrupper, som er blevet motiveret af anvendelsesorienteringen?)</i></p>
<p>Hvad har anvendelsesorienteringen betydet for lærerrollen? <i>(Muligheder og udfordringer)</i></p> <p>Læren er blevet rejseleder/sekretær/økonom/rengøringspersonale på tur/ kort og godt – det har været hårdt arbejde pga alt det organisatoriske.</p>
<p>Resultater fra projektet? <i>(Fremhæv de vigtigste pointer I er nået frem til)</i></p> <p>Jeg har elever – der når alt andet er glemt vil de stadig huske deres tur med Fysik i gymnasiet – og det er mit spæde håb at en del af dem ved den lejlighed for alvor blev interesseret i Fysik.</p>
<p>Anbefalinger og erfaringer til andre, som kunne ønske at gennemføre et lignende projekt? <i>(Fx i forhold til organisering og kommunikation internt i projektgruppen og med eksterne interessenter)</i></p> <p>Vær i god tid med alt hvad i gør – og brug tid på at kommunikere til ledelsen hvilke planer i lægger.</p>

Anvendelsesorientering i naturvidenskabelige fag

