

Anvendelsesorientering i de naturvidenskabelige fag

I perioden januar 2012 - juni 2013 gennemføres seks udviklingsprojekter, hvor gymnasier i samarbejde med virksomheder og uddannelsesinstitutioner udvikler og afprøver undervisningsforløb, der fokuserer på anvendelsesorientering i de naturvidenskabelige fag. Projekterne er finansieret af Ministeriet for Børn og Undervisning og de medvirkende institutioner.

Dette er en kort beskrivelse af det ene af de deltagende projekter. Se alle projekter på <http://www.ind.ku.dk/projekter/anvendelse2012-13/>

Projektets titel

Flerfaglige evidensbaserede naturvidenskabelige undervisningsforløb

Kontaktperson (projektleder)

Aarhus Tech

V/ Jens Weibel

jwe@aarhustech.dk

Telefon 89 37 34 48

Formål med projektet

Globale Gymnasier starter i april 2012 et projekt om udvikling af flerfaglige, evidensbaserede undervisningsforløb for naturvidenskabelige lærere. Formålet med projektet er at give lærerne en platform til at udvikle undersøgelsesbaserede undervisningsforløb omkring den overordnede globale problemstilling "Vand som ressource".

Projektets mål

I samarbejde med eksterne partnere vil deltagerne udvikle undervisningsforløb, der involverer konkrete eksempler på applikationer af naturvidenskabelig teori og metode i forhold til problemstillingen. Institut for Naturvidenskabernes Didaktik, Københavns Universitet, vil bidrage til projektet med metoder til at omdanne 'almindelig', naturvidenskabelig klasseundervisning til flerfaglig undersøgelsesbaseret undervisning.

Projektplan og milepæle

Projektet består af 3 faser:

Første fase af projektet er et to dages udviklingsmøde, hvor fire naturvidenskabelige lærere fra hvert af de deltagende gymnasier udvikler undervisningsforløb inden for overskriften "Vand som ressource". Udviklingsmødet afholdes ultimo april 2012.

Anden fase af projektet foregår på skolerne og består af gennemførelse af de udviklede forløb. De deltagende lærere skal gennem billeder, video og/eller andre medier dokumentere dele af undervisningen, der kan danne baggrund for efterfølgende evaluering. Hvert af gymnasierne skal gennemføre forløbet i mindst én klasse, men målet er, at forløbet er så fleksibelt, at det kan passe ind i flere klasser med forskellige sammensætninger af lærere.

Tredje fase er en konference, hvor lærerne samler op på erfaringer, laver dokumentation og præsentation af forløbene og strategi for videndeling.

Samarbejdspartnere

Århus Tech, Mariagerfjord Gymnasium, Struer Statsgymnasium, Kalundborg Gymnasium og Ørestad Gymnasium.

Fra hvert gymnasium deltager fire lærere med en naturvidenskabelig profil, f.eks. biologi, kemi, fysik og geografi.