

## Spørgsmål til projekterne om anvendelsesorientering

Startseminar om anvendelsesorientering 6. februar 2012

Projekt Anvendelsesorientering i naturvidenskabelige fag 2012-2013

Navn og institution
<i>Rødovre Gymnasium</i>
Projekt – navn og nummer
<i>Anvendelsesorientering: Modellering og brug af modeller</i>
Hvem har været initiativtager til projektet?
<i>Tina Hansen, Pernille Ehlers og Ivar Zeck (alle Rødovre Gymnasium)</i>
Hvad er jeres motivation til at deltage i projektet – hvilke forventninger har I? (Din egen motivation / din institutions motivation)
<i>Vi har indtryk af at matematisk modellering indtil nu ikke er kommet helt til sin ret i naturgeografi og samfundsfag på trods af modellernes store betydning for mange samfundsrelevante beslutninger.</i>
<i>Vi vil undersøge i hvilken grad fokusering på (anvendelsesorienteret) modellering, set over hele det 3-årige forløb, giver eleverne øget fagligt overblik og metodebevidsthed.</i>
Hvad er formål og hovedfokus for projektet? (Er der et klart fælles formål? Er der en række formål som afhænger af hvilken institution man kommer fra? Angiv gerne flere – og anfør hvem der har hvilke formål)
<i>Autenticitet og IBSE – inddragende, undersøgende og vedkommende undervisning.</i>
<i>Autentiske matematiske modeller integreres i undervisningen.</i>
<i>Set over det 3-årige forløb er et hovedformål at producere gode SRP (måske også AT) eksamensopgaver, hvor eleverne demonstrerer metodebevidsthed og selvstændighed med databehandling og modelarbejde.</i>
Giv en karakteristik af hvad ”anvendelsesorientering” betyder i jeres projekt (På hvilken måde er undervisningen anvendelsesorienteret? Hvem anvender naturvidenskab til hvad? )
<i>To autentiske forløb er i støbeskeen: 'Trafikmodeller' i samarbejde med DTU transport og 'Grønne tage' med GEUS. Begge forløb har derfor på nuværende tidspunkt fokus på samarbejde med universitetsmiljøer og begge har en tydelig samfundsfaglig relevans.</i>
<i>Personlig autenticitet kan tilvejebringes ved at lave en case om lokalområdet og/eller foretage egne trafikmålinger.</i>

Relevans af forskellige former for "anvendelsesorientering" i projektet?

Anvendelse i:	5 (meget relevant)	4	3	2	1 (ikke relevant)
erhvervsmæssig sammenhæng		X			
kommende studier		x			
andre skolefag?	x				
elevernes virke som samfundsborger	x				
elevernes daglige liv			x		

Kan du sætte andre overskrifter på anvendelsesorienteringen i jeres projekt?

Hvordan forestiller I jer at undervisningen i det undervisningsforløb, som indgår i projektet, vil adskille sig fra "almindelig" undervisning i faget/fagene?

*Vi dykker ned i en 'virkelige' problemstillinger der aktuelt beskæftiger hhv. DTU transport og GEUS.*

*Besøg hos DTU transport og GEUS.*

*Produktkrav også en høj grad af autenticitet.*

*Forløbet favner en hel modelleringsproces og efterfølgende formidling (kunne f.eks. være i lokalavisen)*

Hvilken betydning har anvendelsesorienteringen for faget / fagene? Giver anvendelsesorientering anledning til en anden form for faglighed?

*Modelbegrebet og modellering skal i højere grad end normalt gøres til et redskab de kan anvende.*

Andet