

## Spørgsmål til projekterne ved startseminaret 05-09-12

Udviklingsprojekter om anvendelsesorientering, 4. runde.

Returnér svarene til Christine ([cholm@ind.ku.dk](mailto:cholm@ind.ku.dk)) senest mandag den 8. oktober.

Navn og institution  SYDDANSK ERHVERVSSKOLE ODENSE-VEJLE
Projekt – navn og nummer  HELLO MATERIALS – ON TOUR (projektnummer 129923)
Hvem er initiativtager til projektet?  Vejle Tekniske Gymnasium
Hvilket problem/udfordring skal projektet medvirke til at løse eller belyse?  Projektet skal styrke studieretningsprofiler, elevers innovative evner og anvendelsesorienteret samarbejde via et samspil mellem Vejle Tekniske Gymnasium (VTG), Odense Tekniske Gymnasium (OTG) og Dansk Designcenter (DDC).
Hvem er målgruppen for projektet? <i>(Studieretning, fag, klassetrin, lærergrupper etc)</i>  DEN PRIMÆRE MÅLGRUPPE ER: <ul style="list-style-type: none"><li>- Studieretningen Produktudvikling og Design (VTG), 1.+2. G</li><li>- Studieretningen kommunikation/IT A Design B (OTG), 1.+2. G</li><li>- Studieretningen Teknologi A, Design B (OTG), 1.+2. G</li></ul> DEN SEKUNDÆRE MÅLGRUPPE ER: <ul style="list-style-type: none"><li>- Alle øvrige elever på VTG og OTG</li><li>- De deltagende lærere (17 personer)</li><li>- Potentielle kommende elever (Brobygningselever vil opleve udstillingen i uge 46. PR-arbejde vil desuden blive iværksat for at fortælle andre potentielle HTX-elever og deres forældre om udstillingen og dermed VTG/OTGs studieretninger)</li></ul>

Hvad er formål og hovedfokus for projektet?

*(Angiv gerne flere – og anfør hvem der har hvilke formål)*

PROJEKTET HAR FØLGENDE FORMÅL FOR GYMNASIERNE (VTG & OTG);

- At styrke profilen for såvel studieretningen Produktudvikling og design (VTG) som studieretningen kommunikation/IT A, Design B (OTG) gennem et samarbejde mellem de to gymnasier og Dansk Design Center.
- At eksponere designfagets arbejdsprocesser som indgang til dyrkelse af elevernes innovative evner
- Med afsæt i ovenstående at styrke de to studieretningers profiler gennem en målrettet kommunikations og PR-indsats ift eksterne målgrupper – herunder potentielle HTX-elever
- At styrke anvendelsesorientering for de naturvidenskabelige fag i samspil med andre fag i forlængelse af disses deltagelse i projektet

I FORHOLD TIL RAMMEFORSØG C:

- At styrke fagligt samarbejde indenfor studieretningerne samt at styrke studiefællesskaber, der kan samle elever med fælles behov eller interesser

PROJEKTET HAR FØLGENDE FORMÅL FOR DANSK DESIGNCENTER (DDC):

- For DDC har samarbejdet det sigte generelt at styrke unge menneskers interesse for design og herved styrke fødekæden af kommende designere, ingeniører og beslutningstagere indenfor design

Giv en karakteristik af hvordan du opfatter begrebet ”anvendelsesorientering”, og hvad det betyder i jeres projekt (3 bullets):

- Eleverne opnår via udstillingen - og den undervisning som understøtter udstillingen - naturvidenskabelig indsigt i forhold til tilvirkning, anvendelse og bæredygtighed for en lang række materialer
- Eleverne opnår i forlængelse af udstillingen praktisk erfaring med i et anvendelsesorienteret samarbejde at tilrettelægge, promovere, opstille og nedtage udstilling vedr. materialer med spændende egenskaber
- Eleverne opnår via interaktioner med materialer – herunder intelligente materialer – forudsætninger for at gøre sig tanker om innovativ, fremtidig anvendelse af materialer.

*(På hvilken måde er undervisningen anvendelsesorienteret? Hvem anvender naturvidenskab til hvad?)*

Hvilke kompetencer skal eleverne opnå ved at deltage i projektet - som de ikke ville opnå med et "almindeligt" undervisningsforløb?

- Kompetencer ift viden om og konkret anvendelse af nogle af verdens mest spændende materialer (herunder intelligente materialer) samt forståelse af, hvordan disse materialer indgår i teknologiske og naturvidenskabelige sammenhænge.

Hvordan kan man i undervisningen evaluere/vurdere om eleverne opnår de ønskede kompetencer?

- Evaluering af slutprodukter
- Ved at holde de inddragede elever op mod en referencegruppe – eksempelvis en sammenlignelig klasse, der ikke har været inddraget i projektet

Relevans af forskellige former for "anvendelsesorientering" i projektet?

<b>Anvendelsesformål</b>					
	Meget relevant 1	2	3	4	Ikke relevant 5
Motivation (af elever)	X				
Rekruttering (af elever)	X				
Dannelse			X		
Personlige kompetencer			X		
Fag-faglighed			X		
<b>Anvendelsesart</b>					
	Meget relevant 1	2	3	4	Ikke relevant 5
Konfliktløsning				X	
Oplevelse	X				
Fænomen			X		
<b>Anvendelsessted</b>					
	Meget relevant 1	2	3	4	Ikke relevant 5
Privatsfære			X		
Lokalsamfund		X			
Virksomheder	X				
NGO'er					X

Tilføj selv flere overskrifter i listen.

Yderligere kommentarer til skemaet?

Hvilken betydning har anvendelsesorienteringen for faget / fagene?  
*(Giver anvendelsesorientering i dette projekt anledning til en anden form for faglighed/flerfaglighed? Har læreplanerne givet anledning til særlige muligheder og/eller udfordringer?)*

Anvendelsesorientering er vigtig for alle fagene hos os på de tekniske gymnasier. Mange lærerplaner indregner et tværfagligt samspil vedrørende projektet, og her er et anvendelsesorienteret udbytte helt centralt.

Hvad betyder det for eleverne arbejde, at projektet er anvendelsesorienteret?  
*(Elevroller, arbejdsformer etc.? Er der særlige elevgrupper, som er blevet motiveret af anvendelsesorienteringen?)*

En del af vore elever er ikke i optimal udstrækning motiverede ift rent teoretiske uddannelsesforløb. Ikke mindst for dem – og for opbygningen af deres glæde ved fagene – bidrager et anvendelsesorienteret fokus i høj grad til at fange deres opmærksomhed og at sikre deres forståelse og evne til at omsætte viden til konkrete resultater – og konkrete resultater til ny viden.

Hvad betyder det for lærerrollen at undervisningen er anvendelsesorienteret?  
*(Muligheder og udfordringer)*

For os betyder det, at man ikke alene fokuserer på "gold teori" men på teoriers udtryk og anvendelse i praksis.

Succeskriterier for projektet?

*(Hvad vil I gerne opnå af "målbare" resultater?)*

- Omtale af projektet - samt af vore gymnasier - eksternt
- Øget optag på de involverede studieretninger
- Øget elevtilfredshed
- Øget lærertilfredshed