

Følge-, faciliterings- og analyseprojekt vedrørende projekter for at støtte gymnasiefremmede elevers faglige udbytte

11. juni 2012

Formål

Projektets formål er at bidrage til kvalificering af og opsamling på tværgående erfaringer og konklusioner fra de skoleforankrede udviklingsprojekter (herefter 'skoleprojekterne'), som igangsættes fra september 2012 med fokus på at støtte gymnasiefremmede elevers udbytte af gymnasieforløbet. Skoleprojekterne sigter mod at udvikle undervisningen inden for en nærmere afgrænset fagrække på de fire gymnasiale uddannelser (stx, hhx, htx og hf), så den imødegår nogle af de vanskeligheder, forskning har peget på, gymnasiefremmede elever kan have i forhold til de enkelte fag. De involverede skoler vil gennemføre udviklingsarbejder og eksperimenter med pædagogiske former, og skal som en del af projektet udveksle erfaringer om eksperimenterne.

Formålet med det tværgående følge-, faciliterings- og analyseprojekt er at sikre en fælles rød tråd gennem projekterne, som gør det muligt at foretage en samlet vurdering af erfaringerne med de forskellige indsatser i forhold til nogle formulerede fokuspunkter. På denne baggrund skal projektet formulere anbefalinger til videre udviklingslinjer i de gymnasiale uddannelsers arbejde med at støtte gymnasiefremmede elevers udbytte af undervisningen. Fokuspunkterne skal være gennemgående for skoleprojekterne uden at de nødvendigvis er udtømmende i forhold til de enkelte projekters problemformuleringer og udviklingsmål.

Projektet trækker på erfaringer fra tidligere og nuværende udviklingsprojekter med fokus på gymnasiefremmede elevers udbytte.

Design

Følge-, faciliterings- og analyseprojektet (FFA-projektet) har tre opgaver:

- **Følge:** Projektet skal sikre en faglig koordinering af skoleprojekterne. FFA-projektet skal følge projekterne på en sådan måde, at de enkelte projekter i så høj grad som muligt kan supplere og lære af hinanden, og samtidig sikre at der kommer så stor tværgående sammenhæng og rød tråd skoleprojekterne imellem. Koordineringen vil både skulle bidrage til det samlede resultat af udviklingsprojektet, og skulle støtte de lokale projekter. Denne vidensdeling vil bl.a. søges opnået ved at de skoleprojekter, som ikke har søgt i et netværk med andre skoler, bliver knyttet sammen med et andet skoleprojekt i en sparringsgruppe. Sparringsgruppen holder dels to fælles møder med en følgeforsker, dels kan de bruge hinanden som sparringspartnere undervejs i processen. Skoler, som har søgt udviklingsmidler som netværk, vil fungere i disse netværk og få tilknyttet en følgeforsker. FFA-projektet vil have et tæt kendskab til skoleprojekterne, og vil på den baggrund kunne bede projekterne formidle særlige vinkler eller aspekter af deres projekter og erfaringer, og foreslå (men ikke diktere) projekterne at supplere eller prioritere bestemte aspekter. Det er FFA-projektets opgave at etablere kontakten mellem skoler til dannelsen af netværk. Det er derimod ikke opgaven at koordinere aktiviteterne inden for de enkelte netværk, eller garantere at netværkenes indre organisering fungerer.

- **Facilitere:** Projektet skal tilbyde faglig sparring og facilitering af skoleprojekterne. Denne faglige facilitering sker på følgende måder:
 1. Startkonferencen, hvor rammerne og det forskningsmæssige grundlag for projekterne præsenteres og diskuteres. Startkonferencen vil derfor også rumme værkstedselementer.
 2. To fælles møder med skolekoordinatorerne i løbet af projektet.
 3. To møder med hvert af netværkene, som afholdes lokalt.
 4. Faglig sparring gennem projekthjemmeside, adgang til skriftlig kommentering af beskrivelser af initiativer i et vist omfang, og lignende.
- **Analysere:** Projektet skal ud fra de resultater, erfaringer og evalueringer, som skoleprojekterne og netværkene frembringer, sammenfatte det samlede udviklingsprojekts resultater med hensyn til, hvad der virker, og hvilke yderligere spørgsmål og udviklingsbehov projekterne peger på. Sammenfatningen skal have karakter af et kort, handlingsorienteret skrift, og en kort redegørelse for grundlaget for dette skrift. Analysen vil primært basere sig på de tilbagemeldinger, netværksprojekterne bidrager med, suppleret med FFA-projektets egne erfaringer fra følge- og faciliteringsdelen.

Produkter

Projektet vil løbende frembringe en række produkter af værdi for de deltagende netværk: konferencer, møder, seminarer, skriftlige erfaringsformidlinger osv. Derudover vil projektet frembringe produkter, som kan bruges af andre i gymnasiefeltet:

- Slutkonferencen hvor de deltagende netværk og FFA-projektet præsenterer hovedresultater for interesserede inden for området.
- En sammenfattende handlingsorienteret rapport, som formidler hovederfaringer fra de forskellige netværksprojekters aktiviteter.
- En kort sammenfatning af grundlaget for den handlingsorienterede rapport, og af de perspektiver, projektet rejser, både med hensyn til videre udviklingsarbejder og videre forskningsperspektiver.

Tidsplan

Tidsplanen er tentativ. De præcise skæringspunkter for de enkelte faser vil eventuelt skulle justeres i forhold til de konkrete skoleprojekters formål og tidsplaner.

August 2012:

- Projektstart
- Planlægning af startkonference

Primo oktober 2012

- Startkonference, hvor udgangspunktet for projektet præsenteres og diskuteres, og hvor der indgår værkstedselementer for de projekter, som måtte have søgt som netværk, og for at etablere netværk mellem de øvrige skoleprojekter. Hvert netværk skal vælge en netværkskoordinator.

Oktober 2012 – februar 2013

- Et decentralt møde med hvert af de netværk projekterne indgår i. Mødet kan være for skolekoordinatorerne alene, eller for flere af de deltagende lærere; det er aftales mellem netværkskoordinatoren og den tilknyttede følgeforsker. Fokus på mødet er planlægningen af aktiviteterne i projekterne inden for netværket, sparring i den forbindelse, og at skabe så klar en forbindelse mellem de lokale projekter og det tværgående, nationale projekt.

Februar 2013

- Statusmøde med Undervisningsministeriet

Marts – april 2013

- Seminar for skolekoordinatorerne: Diskussion og sparring på projekternes arbejde, herunder indkredsning af fokuspunkter i forhold til evaluering og rapportering af projekterne.

April – november 2013

- Et decentralt møde med hvert af de netværk, projekterne indgår i, hvor alle involverede lærere eller skolekoordinatorerne alene deltager. Projektdeltagerne fremlægger de foreløbige erfaringer for hinanden og for følgeforskeren, som giver feedback og input til den videre udvikling og eventuelle justering af projekterne. Tidspunktet for mødet aftales mellem netværket og følgeforskeren i lyset af projektets behov og tidsplan.

Oktober 2013

- Statusmøde med Undervisningsministeriet

Januar 2014

- Skoleprojekterne og netværkene afleverer en rapportering, som kan danne grundlag for opsummering og analyse. Denne rapport er ikke nødvendigvis identisk med de enkelte projekters samlede rapportering af dets arbejde. Rapporterne afleveres 15. januar 2014.

Januar – april

- Analyse af skolerapporter. Udarbejdelse af handlingsorienteret rapport og kort skrift som præsenterer baggrund og grundlag for rapporten.

April

- Slutkonference for interesserede inden for området, hvor projektets resultater præsenteres i en form, som også inviterer til fælles refleksion og diskussion.
- Offentliggørelse af en handlingsorienteret rapport

1. maj

- Projektafslutning

Delmål

1. februar 2013 skal der

- Være afholdt en startkonference for de involverede lærere.
- Være holdt seminarer for skolekoordinatorer, og der skal foreligge beskrivelser af de enkelte netværksprojekter, som indeholder hovedmål og tidsplaner. På seminarerne skal de enkelte netværksprojekter have fået sparring, så projektbeskrivelserne er præciseret og justeret – både ud fra faglige hensyn, og i forhold til den samlede vifte af udviklingsprojekter;

- Være afholdt besøg i hvert af de involverede netværk.
- Hvert projekt skal have formuleret et fokus inden for sin egen ramme, og der skal være formuleret et særligt perspektiv for projektet i forhold til den samlede analyse.

1. november 2013 skal der

- Være afholdt andet møde med samtlige netværk, hvor der er givet faglig sparring, og projekterne er diskuteret i forhold til helheden i udviklingsprojektet
- Være samlet dokumentation fra den første del af projekterne, dvs. planlægning og første implementering.
- Være udformet retningslinjer for den endelige rapportering, som gør skolerne i stand til at bidrage med dokumentation og refleksionspapirer.

Ved projektets afslutning den 1. maj 2014 skal der

- Være gennemført en analyse af projekternes og netværkenes erfaringer med indsatser rettet mod at hjælpe gymnasiefremmede elever til at få et større udbytte af undervisningen i de gymnasiale uddannelser
- Være formuleret en handlingsorienteret sammenfatning, som andre skoler kan bruge som udgangspunkt for udvikling af undervisningen
- Være afholdt en konference, hvor erfaringerne er blevet præsenteret, og deltagerne har fået mulighed for at høre og diskutere de enkelte netværksprojekters erfaringer.

Lars Ulriksen og Christine Holm

Institut for Naturfagenes Didaktik
Københavns Universitet
Øster Voldgade 3
1350 København K
Tlf.: 3532 0338