

## Undersøgelse af behov for en videreuddannelse på kandidatniveau for skolens matematik og naturfagslærere.

### Kære repræsentant for kommunal forvaltning på skoleområdet!

Vi er en del af et konsortium, der er i gang med en forundersøgelse på vegne af Uddannelses og Forskningsministeriet.

Undersøgelsen går i al sin enkelthed ud på at vurdere behov og organisering af en mulig fremtidig kandidatuddannelse for lærere indenfor naturfagene og matematik.

Vi skriver til dig, for at få jeres kommunes mening med i undersøgelsen.

Du vil skulle bruge ca. 15 minutter på at åbne og forholde dig til et spørgeskema. (Link til spørgeskema fremsende i særskilt mail)

(Nedenfor er der en kort beskrivelse af den påtænkte uddannelse, til alm. oplysning. Det er ikke påkrævet at læse det for at besvare spørgeskemaet)

De bedste hilsner

Jan Alexis Nielsen (Københavns Universitet) og Klaus Rasmussen (Københavns Professionshøjskole)

(PS. Hvis vi ikke hører fra jer senest den 21. maj, vil vi tillade os at kontakte dig, for at høre hvordan det går.)

Er der nogle spørgsmål, er du velkomne til at kontakte Klaus Rasmussen, [klra@kp.dk](mailto:klra@kp.dk), Tlf. 51 63 27 22

Kort information om den påtænkte uddannelse (oplysende, men ikke nødvendig læsning for at deltage i undersøgelsen).

Kandidatuddannelsen har til formål at give læreruddannede, der har linjefag (eller tilsvarende) i mindst ét fag inden for grundskolens naturvidenskabelige fagrække og bachelorprojekt i tilknytning hertil, en forskningsbaseret tilgang til matematik og naturfagsundervisning i grundskolen. Den studerende opnår kompetencer til at anvende den nyeste fagdidaktiske forskning til at sætte den nyeste naturvidenskab i spil i kompetenceorienteret undervisning i grundskolen; og kandidater fra uddannelsen vil kunne varetage forsøgs- og udviklingsarbejder på skoler, i forvaltninger samt i organisationer der arbejder med formidling af matematik og naturvidenskab.

Uddannelsen sigter derudover på at kvalificere den studerende til at tilrette fællesfaglig undervisning i den naturvidenskabelige fagrække samt især til at eksaminere elever i den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Således har uddannelsen et fællesfagligt fokus på naturfagsundervisningen i grundskolen. Uanset linjefagsbaggrund vil den studerende derfor arbejde med at udvikle undervisning til grundskolen der integrerer moderne forskningspraksis og -resultater fra de empirisk-eksperimentelle, de matematisk-modellerende såvel som de teknologisk-innovative videnskaber (uddannelsen giver dog ikke umiddelbart kandidater undervisningskompetence i andre fag end de fag kandidaten havde undervisningskompetence fra sin tidligere uddannelse).

Alle obligatoriske dele af uddannelsen baserer sig på tre dimensioner:

1. kompetenceudvikling inden for naturfags- og matematikdidaktik,
2. mødet med eksempler fra den moderne naturvidenskabelige virksomhed
3. praksisforløb med omsætning af det ovenstående i undervisningsforløb på tilknyttede laboratorieskoler.

Praksisdimensionen af uddannelsens fagelementer involverer tillige gensidig supervision i læringsteams med medstuderende centreret omkring lektionsstudier.