

Bilag 2: Interviewguide til lærere

Baggrund

1. Er du matematik- eller natur/teknologi-lærer eller underviser du i overbygningen?
2. Hvor mange år har du været lærer?
3. Hvad er din formelle uddannelse?
4. I hvilke fag underviser du fortrinsvist?

A, B, C: Mulig indhold af uddannelsen

A. Behov i forhold til Kandidatuddannelsens natur- og matematikfaglige indhold (herunder blandt andet om og hvordan teknologi, engineering og IT skal indgå).

B. Behov i forhold til Kandidatuddannelsens naturfags- og matematikdidaktiske indhold.

C. Behov i forhold til om Kandidatuddannelsen skal have et primært fællesfagligt fokus (faglig bredde) eller et primært enkeltfagligt fokus (faglig dybde).

5. Hvilke behov har du for videreuddannelse?
6. Hvilke emneområder vil være vigtig for dig at blive kompetenceudviklet i forhold til?

Lad læreren se nedenstående liste:

Fagdidaktiske emner	Fagfaglige emner
Tværfaglighed, fællesfaglighed, engineering, PBL	Klima
Planlægning, evaluering og udvikling	Fysiske emner
Køn, etnicitet	Miljø
Brugen af IT	Teknologi og samfund
Læremidler	Kemiske emner
Anvendt naturfag og matematik	Energi og ressourcer
Interesse for kollegial- og fagteamudvikling	Geografiske emner
Aktionslæring	Cirkulær økonomi
	Biologiske emner
	Verdensrummet
	Universets, Jorden og livets udvikling

7. Særligt for overbygningslærere:
 - Hvordan skulle man arbejde med **fællesfaglighed** i uddannelsen?
 - Hvordan skulle man arbejde med **autentiske problemstillinger** i uddannelsen?
 - Hvordan skulle samarbejde med **andre aktører i åben skole regi** behandles under uddannelsen?
 - Er der **andre behov** for videreuddannelse, du vil nævne?
8. Særligt NT lærere:
 - Fokus på fagfaglighed, projektorienterede arbejdsformer, eksperimenterende arbejdsformer etc.
 - Hvilket **behov** ser du i forhold til fagfaglig udvikling?
 - Hvordan skulle man arbejde med **projektorienterede arbejdsformer** i uddannelsen?
 - Hvordan skulle man arbejde med **eksperimenterende og problembaserede arbejdsformer** i uddannelsen?
9. Frontforskning i skole?
 - Hvad har du brug for, for at kunne anvende den nyeste forskning i din undervisning?

D, E, F, G, H, I: Efterspørgsel, muligheder, barrierer og mulighedsbetingelser

D. Behovet for og efterspørgslen på et videreuddannelsesstilbud på 60 ECTS som en samlet pakke.

E. Behovet for og efterspørgslen på et videreuddannelsesstilbud bestående af moduler der kan bestås individuelt (i stil med enkeltfagsudbud).

F. Behovet for og efterspørgslen på at tage den eventuelle uddannelse på deltid (i stil med en erhvervskandidatuddannelse).

G. Hvilke muligheder og barrierer for søgning til Kandidatuddannelsen i forhold til skoleledere og kommuners muligheder for og ønsker i at understøtte, at nogle lærere indskriver sig på Kandidatuddannelsen

H. Hvilke økonomiske mulighedsbetingelser der skal være opfyldt for, at lærere indskriver sig på Kandidatuddannelsen.

I. Hvilke arbejdsmæssige mulighedsbetingelser der skal være opfyldt for at lærere indskriver sig på Kandidatuddannelsen.

10. Har du **lyst** til det? Hvad skal der til, for at DU melder dig til?

11. Hvordan skulle kandidatuddannelsen **designes** for at du ville gennemføre den?

- Deltid <> Fuldtid
- Fjernstudie <> fuld fremmøde?
- Faglig specialisering <> tværfaglig specialisering?
- Vekselluddannelse, aktionslæring, kobling til praksis?

12. Vil din skoleleder **støtte**, at du videreuddanner dig?

13. Hvad vil **skolen få ud af**, at du videreuddanner dig?

14. **Hvilken støtte ser du fra kommunal** side ift. videreuddannelse?

15. Hvilke **økonomiske betingelser** skulle være opfyldt, for at du ville videreuddanne dig?

- Løn, vikar og udgifter til uddannelsen?

16. Hvordan har **geografisk afstand** betydning fra til- eller fravalg?

17. Hvilke muligheder ser du for at **anvende tilegnet viden i egen eller skolens praksis**?

18. Hvor meget **tid** forventer du, kan afsættes til forberedelse og gruppearbejde under uddannelsen?

J: Mulige karriereveje

J. Mulige karriereveje inden for grundskoleområdet for fremtidige dimittender – herunder risikovurdering i forhold til at dimittender finder alternative karriereveje uden for grundskoleområdet.

19. Hvad vil du bruge uddannelsen til?

springbræt til andre arbejdsfunktioner? På skolen el. uden for skolen? Kommunal pædagogiske konsulent el. leder el. ...?

fortsætte i egen praksis?

professionshøjskole, læreruddanner, universitet, Phd?