

Interviews med skoleledere og kommunale skolechefer

Indsamling af kvalitative data om skolelederes og kommunale skolecheferes vurdering af behov, muligheder og barrierer for videreuddannelse af naturfags- og matematiklærere.

Interviewguide

1. Introduktion med præsentation af projektet og interviewer.
2. Rekruttering af lærere til naturfagene og matematik:
 - a. Har du inden for de seneste fem år oplevet udfordringer i forhold til at rekruttere kvalificerede lærerkræfter til naturfagene og matematik? Hvis ja, hvilke? Og har I iværksat særlige tiltag i den forbindelse?
 - b. Har du inden for de seneste to år oplevet ændringer i kravet til naturfags- og matematiklæreres kompetencer (fagfagligt/fagdidaktisk)? Hvis ja, hvilke ændringer, og hvad kan årsagen være?
 - c. Ville en ansøger med kandidatgrad være attraktiv? Hvis ja, hvorfor?
 - d. Hvilke kompetencer ville du forvente en kandidatuddannet har, som en lærerbachelor ikke har?
 - e. Kan nuværende opgaver løses af de nuværende formelle uddannelser? Hvis ja, mener du at det også vil gøre sig gældende i fremtiden?
3. Efter- og videreuddannelse af naturfags- og matematiklærere:
 - a. Hvilken praksis har I for kompetenceudvikling af naturfags- og matematiklærerne de seneste fem år?
 - b. Hvem i din organisation definerer behov for og tager beslutninger vedr. kompetenceudvikling af naturfags- og matematiklærerne?
 - c. Hvilke typer af efter- og videreuddannelsesforløb deltager naturfags- og matematiklærerne i, og i hvilket omfang?
 - d. Hvordan har du oplevet relevansen af naturfags- og matematiklærernes deltagelse i efter- og videreuddannelsesforløb i forhold til behovet?
 - e. Har du inden for de seneste to år oplevet ændringer i behovet for efter- og videreuddannelse af naturfags- og matematiklærere? Hvis ja, hvilke ændringer, og hvad kan årsagen være?
 - f. Hvis der udbydes en kandidatuddannelse for naturfags- og matematiklærere, hvilke kompetencer vil du så lægge vægt på, hvis uddannelsen skal være et videreuddannelses tilbud?
 - g. Vil et tilbud om en sådan kandidatuddannelse kunne indgå i jeres praksis for kompetenceudvikling? Hvis ja, på hvilken måde, i hvilket omfang? Og skal uddannelsen organiseres på en særlig måde (fjernstudier, deltid, ...)
4. Behov for og problemstillinger ved kandidatuddannelse til naturfags- og matematiklærere

- a. Vil en kandidatuddannelse efter din opfattelse opfylde nogle behov, som ikke opfyldes af den nuværende lærerbacheloruddannelse og de eksisterende efter- og videreuddannelses tilbud? Hvis ja, hvilke?
- b. Kunne du forestille dig, at der i din organisation er en eller flere naturfags- og matematiklærere med kandidatuddannelse? Hvis ja, hvor mange? Og skal de have særlige opgaver? Hvis ja, hvilke?
- c. Ville kandidatuddannelse kunne afhjælpe udfordringer i forhold til at rekruttere og fastholde kvalificerede lærerkræfter i naturfagene og matematik? Hvis ja, hvilke?
- d. Hvilke udfordringer er der i forhold til at gøre sådan en kandidatuddannelse attraktiv?
- e. Hvad tænker du der skal gøres for at kunne fastholde en kandidatuddannet i kommunen?
- f. Vil kandidatuddannelsen åbne for nye karriereveje i grundskolen (fagligt fyrtårn, pædagogisk ledelse, forsknings-praksis samarbejde, ph.d., ..)?
- g. Hvilke udfordringer ser du, hvis der udbydes en kandidatuddannelse (løn, samarbejde med kollegaer, finansiering, geografisk placering af uddannelse,..)
- h. Hvis du skulle anbefale kandidatuddannelsen, hvad ville du så specielt fremhæve?
- i. Vil en kandidat uddannet kunne indgå i og være med til at styrke andre samarbejder på tværs af kommunen (og måske udover kommunegrænsen), eks. PLC'er?