



Det Naturvidenskabelige Fakultet



Hvordan kan fagene bidrage til at øge elever med gymnasiefremmed baggrunds udbytte og gennemførelse?

Status fra projekt om fagernes rolle i forhold til gymnasiefremmede elever

Lars Ulriksen
Institut for Naturfagenes Didaktik

Med Christine Holm og Aase B.Ebbensgaard

Baggrund for projektet



Undersøgelse af
gymnasiefremmede elevers
oplevelse med at gå i gymnasiet

- Større frafald og lavere eksamensresultat
- Interview med 135 elever fordelt på fire skoleformer tre steder i landet



Hovedkonklusioner fra undersøgelsen

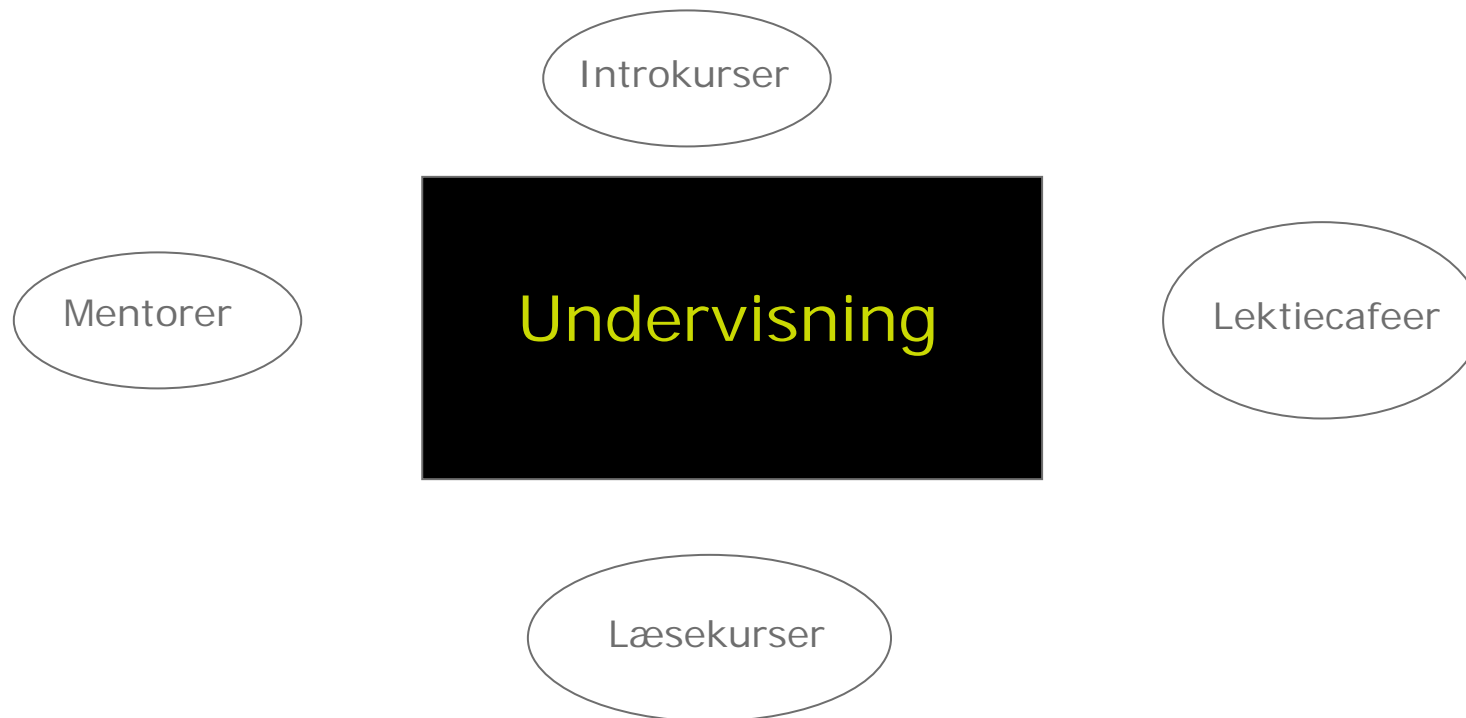
1. Vanskeligheder med at forstå hvad der foregår og hvad der kræves
Hvad er kriterierne, og hvad vil læreren have at man skal kunne?
2. Vanskeligheder med at deltage.
Sprog, lektier
3. Betydning af de sociale læringsrum
Føler man sig tryk? Tør man deltage?
4. At kunne afkode hvem og hvad den gode elev er.



Anbefalinger

17 anbefalinger til lærere, ledelse og det politisk-administrative system. Den første anbefaling til systemniveau: støt forsøgsprojekter.

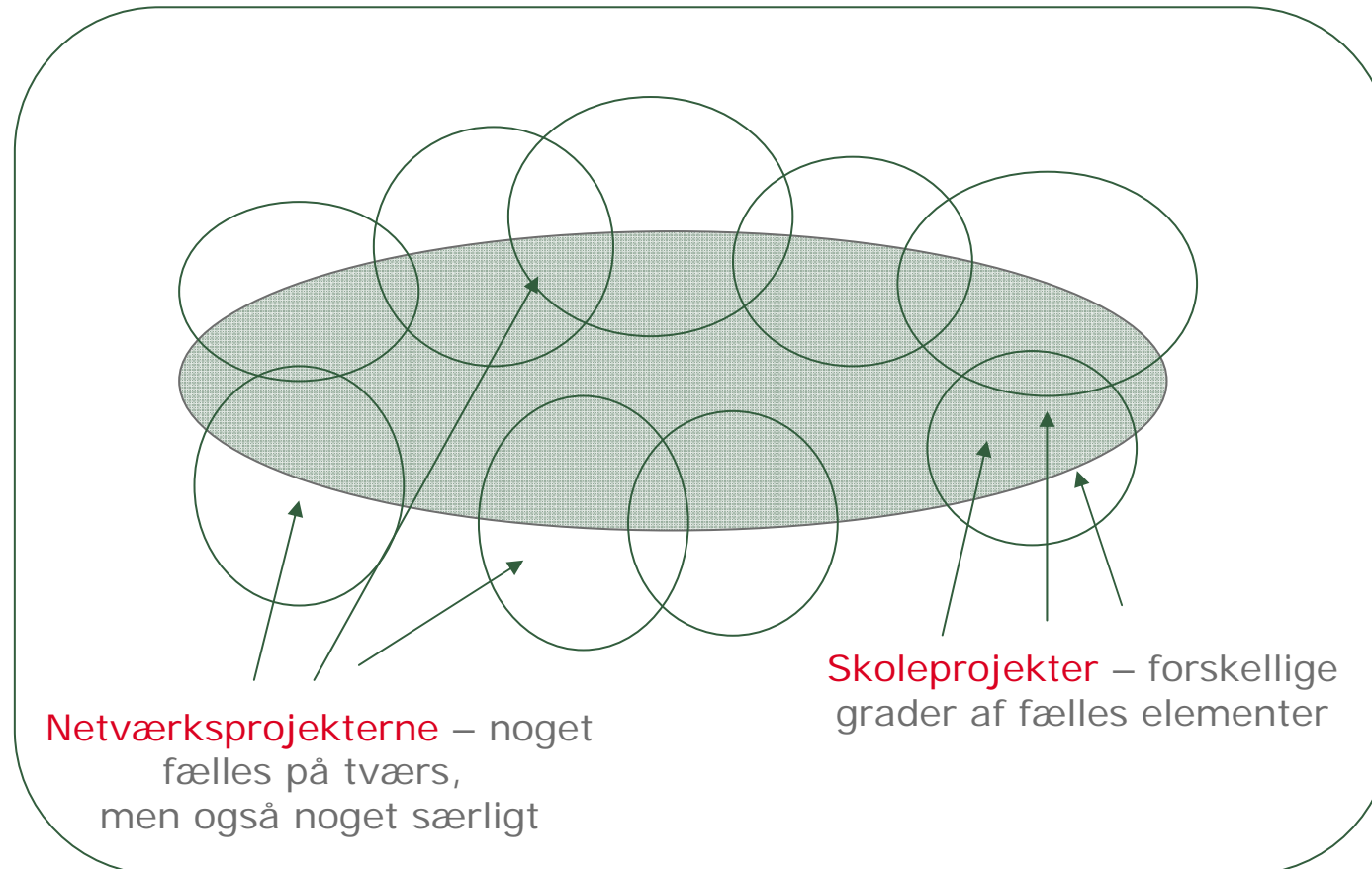
Fokus på det, der sker i fagene i den daglige undervisning



Skoleprojekter, netværksprojekter og følgeprojektet

Følge og analyseprojekt – af det hele, men med fokus på den fælles kerne

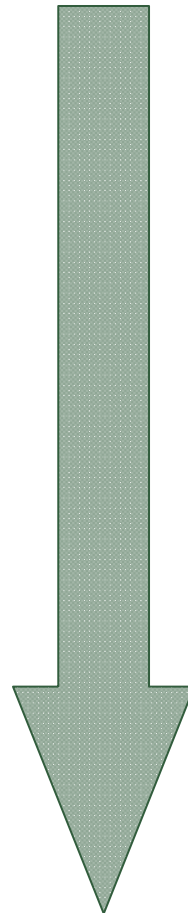
Fagrappporter – fra udvalgene nedsat af fagkonsulenter.



Tidsforløb

Netværksprojekterne

- Planlægning af aktiviteter (undersøgelser, eksperimenter, evalueringer osv.) på den enkelte skole, og fælles for netværket..
 - Udarbejdelse af undervisningsplaner og af planer for andre aktiviteter
 - Gennemførelse og evaluering af aktiviteterne. Udveksling af erfaringer mellem skolerne i netværket.
 - Hvert netværksprojekt får besøg af forskeren én gang.
 - Indsamling og fremstilling af dokumentation for planlægning, gennemførelse og evaluering af aktiviteterne.
- Aflevering af rapportering mhp. analyse af det fælles projekt den 15.1.2011.
- Afslutningskonference den 29.marts 2011



Fællesaktiviteter:

- Februar*
 - Startkonference
- Marts - april*
 - Seminar for skolekoordinatorer
- Maj - juni*
 - Møde for netværkskoordinatorer
- Ultimo august*
 - Seminar for skolekoordinatorer
- Sept. – okt.*
 - Besøg hos netværksprojekterne
- Primo december*
 - Seminar for netværkskoordinatorer
- Januar 2011*
 - Aflevering af rapportering m.h.p. analyse
- Marts 2011*
 - Slutkonference og rapportering



Netværksprojekterne

Eksempler på elementer som indgår i projekterne

- Formulering af læringsmål for at tydeliggøre målene. Handlingsorienterede læringsmål.
- Bryde undervisningsforløbene ned i mindre dele, både for at gøre forløbene mere overskuelige, og tydeliggøre for eleverne, hvad de skal gøre.
- Mange projekter bruger elementer fra Cooperative Learning
- Mange projekter arbejder med skrivning. Nogle arbejder med læsning.
- Rettenøgler for at opnå progression i evalueringerne og styrke den formative dimension. Rette hinandens opgaver.
- Enkelte eksempler på at der arbejdes med indholdet i fagene.



Analysespørgsmål – udleveret til projekterne

19 spørgsmål, herunder:

- Hvilke antagelser/konstateringer om de gymnasiefremmedes vanskeligheder på jeres skole ligger til grund for projektet?
- På hvilken måde og med hvilke tiltag søger projektet at afhjælpe de gymnasiefremmedes vanskeligheder?
- Kan der konstateres ændringer i de gymnasiefremmedes deltagelse, udbytte eller andet som følge af udviklingsprojektet?
- Hvilke faktorer har støttet eller hæmmet gennemførelsen af udviklingsprojektet?
- Hvordan har de ikke-gymnasiefremmede elever oplevet udviklingsprojektet?
- Hvordan kan man fremme, at der bliver fulgt op på projektet på den pågældende skole?



To spørgsmål til overvejelse

- Svage elever ⇔ Gymnasiefremmede elever
Man kan godt være gymnasiefremmed uden at være svag, og svag uden at være gymnasiefremmed. Men statistisk er gymnasiefremmede mere udsatte for at møde problemer i gymnasiet.
- Skal man spørge eleverne om deres familiebaggrund? En del forbehold blandt nogle af lærerne, fordi de er bekymrede for at stigmatisere eleverne.
Men omvendt er det en forudsætning for at kunne hjælpe de gymnasiefremmede med de problemer, som er særlige for dem, at man ved hvem de er. For at behandle eleverne ens, må man i nogle tilfælde behandle dem forskelligt.

Hvordan kan fagene bidrage (min ønskeseddel)?

- Indholdsudvælgelsen
- Begrundelser for indholdet: Hvorfor skal eleverne lære det?
- Udvikle et repertoire af forklaringer, eksempler, cases

... med andre ord: En fagdidaktisk indsats!

- <http://www.ind.ku.dk/negativ-social-arv>



Negativ social arv - Københavns Universitet - Windows Internet Explorer

http://www.ind.ku.dk/negativ-social-arv

Filer Rediger Vis Favoritter Funktioner Hjælp

Google Søg Del Bogmærker Kontroller Oversæt AutoFyld Log ind

Favoritter IND-sites (admin) Censorformandskabets ar...

index - dr.dk/Sporten Negativ social arv - Kø...

KØBENHAVNS UNIVERSITET | English | INDnet | Fakultet | KUNet (intranet) | Telefonbog KU genveje Søg



Institut for Naturfagenes Didaktik

Institut for Naturfagenes Didaktik [Negativ social arv >](#)

- Forside - Negativ social arv
- Netværksprojekter
- Møder og konferencer
- Link og ressourcer

Imødegåelse af negativ social arv i gymnasiale uddannelser

Ni netværk af gymnasiale uddannelser (stx, hhx, htx og hf) gennemfører udviklingsprojekter, hvor indsatser i og omkring undervisningen skal forbedre gymnasiefremmede elevers muligheder i gymnasiet. IND gennemfører et følge-, faciliterings- og analyseprojekt, med det formål at støtte og følge projekterne, og efterfølgende analysere erfaringerne.

Siden her er platform for den fælles og løbende vidensdeling på tværs af den enkelte netværksprojekter.

Følge- og analyseprojektet skal bidrage til kvalificering af og opsamling på tværgående erfaringer og konklusioner fra de skolebaserede netværksprojekter, som igangsættes fra januar 2010.

Det skal sikre en fælles rød tråd gennem skoleprojekterne i form af nogle fokuspunkter, som gør det muligt at foretage en samlet vurdering af erfaringerne, og på denne baggrund formulere anbefalinger til videre udviklingslinjer i arbejdet med at støtte gymnasiefremmede elevers udbytte af undervisningen.

Projektet er finansieret af Undervisningsministeriet samt de medvirkende institutioner.

Nyt fra projektet

Projektet præsenteres for de faglige fora
18-10-2010
Den 4. november orienterer Lars om projektet for UVM og de faglige fora. ... »

UVM's forsøgudmelding vedr. udviklingsprojekter
22-09-2010 ... »

Oversigt over fagrapporterne
15-09-2010 ... »

[Se alle](#)

Kontakt

Projektgruppe fra IND

Lars Ulriksen
Christine Holm
Aase H. Bitsch Ebbensgaard

Genveje

[- Læs den detaljerede projektbeskrivelse](#)

Internet | Beskyttet tilstand: Til 100%



Møder og konferencer – Københavns Universitet - Windows Internet Explorer

http://www.ind.ku.dk/negativ-social-arv/møder-konferencer/

Filer Rediger Vis Favoritter Funktioner Hjælp

Favoritter IND-sites (admin) Censorformandskabets ar...

index - dr.dk/Sporten Møder og konferencer ...

Institut for Naturfagenes Didaktik

Negativ social arv > Møder og konferencer

Møder og konferencer

Afholdte møder og konferencer på tværs af de ni netværksprojekter, samt diverse materialer i forbindelse med møderne:

26. august 2010: Møde for skolekoordinatorerne på Middelfart Gymnasium

- Dagsorden for mødet 26. august 2010
- Forberedelse af mødet - spørgsmål til projekterne
- Slides fra Lars' præsentation den 26. august

25. maj 2010: Møde for netværkskoordinatorerne hos Institut for Naturfagenes Didaktik

- Dagsorden til mødet 25. maj 2010
- Notat med begrebsafklaringer
- Analyse spørgsmål til den fælles erfaringsopsamling fra de 9 netværksprojekter
- Katalog med mulige evaluerings- og dokumentationsformer

08. april 2010: Møde for skolekoordinatorerne i Undervisningsministeriet

- Program for mødet den 8. april
- Slides fra Lars Ulriksens oplæg den 8. april

3. februar 2010: Startkonference på Rosborg Gymnasium

- Program for Startkonference 3. februar 2010
- De 20 rapporter fra fagkonsulenternes arbejdsgrupper
- Lars Ulriksens oplæg

Internet | Beskyttet tilstand: Til

22:30 03-11-2010

