

## Bilag 1 til erfaringsopsamling på biologi, blok 2

Bilaget indeholder først en gengivelse af evalueringsskemaet til studerende, og i skemaet er indsat procentsatser for besvarelserne. Herefter følger tekstkommentarer skrevet af de studerende i skemaet.

### **Evalueringsskema til studerende af Biologi Blok 2 som helhed (populationsbiologi, statistik & matematik)**

Til studerende på biologistudiet, blok 2, efterår 2003. Vi har brug for DINE svar på de følgende spørgsmål for at kunne lave en samlet evaluering af populationsbiologi-blokken og for at kunne gøre biologistudiet endnu bedre.

<b>Hvordan bedømmer du: (sæt kun ét kryds i én kasse pr. linje – andre svar ignoreres)</b>	<b>Meget godt</b>	<b>Godt</b>	<b>Ringe</b>	<b>Meget ringe</b>
1. Samspillet mellem populationsøkologiforelæsninger og -øvelser	6%	48%	36%	10%
2. Samspillet mellem adfærdsbiologiforelæsninger og øvelser	12%	61%	22%	4%
3. Samspillet mellem populationsøkologien og adfærdsbiologien	5%	39%	41%	16%
4. Samspillet mellem statistikforelæsninger og den statistik der indgik i populationsbiologiøvelserne	0%	6%	43%	51%
5. Samspillet generelt i blokken mellem statistik og populationsbiologi	2%	9%	32%	57%
6. Samspillet mellem matematikforelæsninger og –øvelser	3%	58%	28%	10%
7. Samspillet generelt i blokken mellem matematik og populationsbiologi	0%	23%	48%	28%
8. <i>Conservation biology</i> som tema til at skabe sammenhæng og overblik i populationsbiologien	23%	47%	29%	2%
9. Relevansen af de to forelæsninger i evolution i starten af blokken	5%	51%	41%	3%

*Uddyb gerne dine angivelser ovenfor (skriv nummeret på spørgsmålet du uddyber):*

---



---



---

<b>Hvilke fagområder synes du der i denne blok bør være mere henholdsvis mindre undervisning i? (sæt kun ét kryds i én kasse pr. linje – andre svar ignoreres)</b>	<b>Mere</b>	<b>Tilpas</b>	<b>Mindre</b>
Evolution	17%	67%	16%
Populationsøkologi	5%	88%	8%
Adfærdsbiologi	39%	56%	5%
Statistik	66%	22%	12%
Matematik	25%	56%	19%
Alle fagområder i blokken samlet set	34%	57%	9%

**Nævn de to bedste ting ved blokken som helhed betragtet:**

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

**Nævn de to værste ting ved blokken som helhed betragtet:**

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

**Forslag til forbedringer af blokken som helhed:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<b>Studerende forventes (jf. kursusbeskrivelsen) at opnå nedenstående gennem blokken. Angiv i hvor høj grad du vurderer at det er sket for dig: (sæt kun ét kryds i én kasse pr. linje – andre svar ignoreres)</b>		<b>I høj grad</b>	<b>I nogen grad</b>	<b>I ringe grad</b>	<b>Stort set ikke</b>
Faglig kompetence i at forstå og forklare	populationsøkologiens og adfærdsbiologiens grundbegreber og terminologi	26%	64%	6%	5%
	betydningen af individernes funktion/adfærd for populationers struktur og dynamik	33%	50%	17%	0%
	samspelet mellem individer indenfor samme art og mellem populationer af forskellige arter	38%	55%	6%	2%
	sociale processer og strukturer i populationer	12%	69%	14%	5%
	hypoteser for evolution og funktion af dyrs adfærd	14%	60%	21%	5%
	hypoteser, der skal forklare organismers udbredelse og fordeling i tid og rum	9%	52%	31%	8%
	simple matematiske modeller af populationers vækst, intra- og interspecific konkurrence, parasitering og prædation	16%	47%	33%	5%
Praktisk kompetence i at kunne	gennemføre simple populationsøkologiske og adfærdsbiologiske eksperimenter	17%	62%	18%	3%
	bearbejde data kvantitativt og bestemme relevante parametre	11%	35%	47%	6%
	teste fundne resultater statistisk	8%	34%	31%	28%
	fortolke og afrapportere de fundne resultater	7%	51%	31%	11%
Personlig kompetence i	at løse opgaver i samarbejde med en eller flere medstuderende	49%	45%	6%	0%
	at kunne formidle sin viden til andre	15%	46%	32%	6%
	at forholde sig til ny viden og debattemner om f.eks. overbefolkning, overudnyttelse af naturlige ressourcer, bærekapacitet, bevarelse af truede arter, dyr under fangenskabs- og produktionsforhold, dyrevelfærd etc.	22%	54%	22%	2%

*Særligt vedrørende statistik:*

Introduktion til statistikkens grundbegreber og metoder	12%	58%	21%	10%
Med udgangspunkt i en konkret biologisk problemstilling selv at kunne opstille hypoteser, vælge signifikansniveau, vælge en statistisk test, der udnytter data optimalt, udføre beregningerne korrekt og til slut drage den rigtige konklusion baseret på de opstillede hypoteser og det valgte signifikansniveau	2%	28%	36%	34%
Kendskab til anvendte statistiske fordelinger samt en række parametriske og parameterfrie tests	2%	24%	49%	25%
Introduktion til statistisk software	0%	12%	35%	53%

*Særligt vedrørende matematik:*

Elementære færdigheder i matematisk analyse samt dennes anvendelser i biologien	7%	39%	31%	24%
---	----	-----	-----	-----

## **Tekstkommentarer fra evalueringsskemaet for Bio-Blok2**

Kommentarernes nummer svarer til skemanummer i bilag 2. Spørgsmålstegn angiver at det ikke har været muligt at tyde teksten.

### **A. Uddybninger af spørgsmål 1-9 (hvordan vurderer du...):**

1. Samspillet mellem stat.forelæsninger og den statistik der indgik i pop.øvelserne, fungerede ikke særlig optimalt, da der ikke var tid til at få gennemgået statistikken, da den praktiske del af øvelserne, tog det meste af tiden.
2. Statistik har ikke været ordentligt indraget i pop.økologien. Fagene adfærd og pop.bio har haft meget dårlig kommunikation mht. planlægning af afleveringer.
- 3.
4. (1-7) Jeg mangler helt klart sammenhæng ml. forelæsning og øvelser – har været meget forvirret over hvad der hører til statistik og hvad der hører til pop-øko. Kunne være rart med øvelsestimer kun til statistik. Matematikken har været svær.
- 5.
6. Generelt: Jeg synes at tiden har været alt for knap og planlægningen af forløbet alt for kaotisk og usammenhængende. 4- Statistikforelæsningerne faldt helt ved siden af fordi der ikke var mulighed for at afprøve det med det samme, men først her til sidst i de sammenpressede rapporter.
7. (2) Samspillet udemærket, men selve øvelserne var yderst ringe tilrettelagt. Adfærdsbiologi burde være et separat fag i en blok. Har fået det intet ud af faget.
- 8.
9. Det var svært at skelne mellem pop-øvelser og statistik.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
14. (4-5) Vi mangler meget statistikøvelser, da man i pop. bare forventer at vi kan statistik i forvejen. (8) meget spændende, men giver ikke et decideret overblik.

- 15.
- 16.
17. (4)lærte langt fra nok (det gik for hurtigt pga. tidsmangel). (9)taget i betragtning at vi har så kort tid, dækker disse forelæsninger en generel viden som mange måske havde på forhånd.
18. (8) Conservation biology var spændende nok, men det virkede ikke som et tema der gav overblik over populationsbiologien. (4)forelæsningerne var alt for teoretiske og dette gjorde den ubrugelig.
- 19.
- 20.
21. (2) Det er meget beklageligt at adfærdsbiologi er placeret således at den sidste øvelsestid indbefatter udarbejdelsen af en rapport. Hvornår havde I tænkt jer at vi skulle lave rapporten?
22. Der har virkelig været stort behov for flere statistik-øvelser. Der burde absolut også være færre forsøg i populationsøkologi, så man kunne nå at lave flere statistik opgaver i rapporterne for at øve sig.
- 23.
24. (4-5) Sammenspil mellem øvelser og statistik er ikke-eksisterende!! Man kan ikke bare sætte statistiske spørgsmål ind i nogle rapporter og gå ud fra at det er tilstrækkeligt.
- 25.
- 26.
27. Det er virkelig irriterende at have øvelser i adfærdsbiologi fredag og så afvide at der skal afleveres en rapport til øvelsen. Vi har jo læseferie!
- 28.
29. Sammenspillet mellem statistik og populationsøvelserne er under al kritik.
- 30.
- 31.
32. (5) Der har alt for lidt øvelser i statistik.
33. Blokken bærer betydeligt præg af at være 1. forsøg på den nye studieordning. Virker som om faget ikke egner sig så godt til 7 ugers ordning. Dårlig fordeling af rapporter.
- 34.
- 35.
36. Der manglede noget konkret statistikøvelse. Det var ikke nok det vi havde til populationsøvelserne.
37. Generelt synes jeg samspillet mellem øvelserne og forelæsningerne har været dårligt. Det er ligesom at koordinationen har manglet fuldstændig. Noget andet meget dårligt er de statistikøvelser som er skåret fra, det er svært at forstå/lære ud fra forelæsningerne og populationsbiologiøvelserne.
- 38.
- 39.
- 40.
41. (5) Den statistik der indgik i øvelserne endte ofte som gæsteri.
42. Statistikøvelser mangler meget.
- 43.
- 44.
45. (4) Nødvendighed af rigtige stat-øvelsesgange.
46. Mangler statistikøvelser. Synes ikke det er relevant med matematik, ville hellere bruge mere tid på biologi – det er derfor man er her!!
- 47.
- 48.
49. (4) Der var absolut ingen hjælp i at have statistik i pop-øvelserne! Der var ingen hjælp at hente hos lærerne! Det bliver derfor svært at læse statistik!

50. (5) Der burde være statistikøvelser istedetfor at inddrage det i så høj grad som det er gjort.
- 51.
- 52.
- 53.
- 54.
- 55.
- 56.
- 57.
- 58.
59. (5) Der mangler statistikøvelser, man får ikke noget overblik over statistikken ved bare at lave populationsøvelser, der er simpelthen for lidt tid.
60. (5) Jeg føler ikke at jeg har haft mulighed for at trække paralleller mellem pop.ø og stat. Jeg ville egentlig foretrække nogle egentlige statistikøvelser for at lægge bunden så ville jeg bedre kunne bruge det redskab i pop.ø.
61. For mange afleveringer klumpet sammen til sidst. De skal nok spredes.
62. En uge før vi går på læseferie har vi brug for at repetere, ikke at skabe sammenhænge, det er kurset for kort til. Vi ved ikke nok. Statistik øvelser er helt klart at foretrække. Der er ingen tid i populationsøvelserne og vi har brug for meget mere hjælp til statistikopgaverne.
- 63.
- 64.
65. (3) Jeg synes ikke der var sammenhæng.
66. (4) Der har intet samspil været mellem statistik og populationsbiologi.
67. (6-7) Jeg har ikke haft matematik pga. merit.
68. (4-5) Egentlige statistikøvelser ville være rart. Vi lærer ikke at bruge statistikken med den smule der bruges i populationsøvelserne. Det er meget svært at regne opgaver på baggrund af dette.
- 69.
70. Det var meget yheldigt at de øvelser i pop-øko som indeholdt statistik, flere gange lå før forelæsningen.
- 71.
- 72.

### ***B. Nævn de to bedste ting ved blokken:***

1.
  - a. adfærd
  - b. populationsøkologi
2.
  - a.
  - b.
3.
  - a. Flinke og rare undervisere.
  - b.
4.
  - a.
  - b.
5.
  - a.
  - b.

6.
  - a. Jeg synes at forelæsninger var rigtig gode, mest i adærd.
  - b.
7.
  - a. Matematikbogen.
  - b. At blokken er ovre.
8.
  - a. Bogen i adfærdsbiologi.
  - b.
9.
  - a. Spændende stof I pop-øvelserne.
  - b.
10.
  - a. Adfærd.
  - b. Populationsøvelser.
11.
  - a.
  - b.
12.
  - a.
  - b.
13.
  - a. God hjælp ved mat. øvelser.
  - b. Gæsteforelæsningserne i adfærd var virkelig gode
14.
  - a. Matematikøvelserne.
  - b.
15.
  - a. Spændende.
  - b. Statistik meget nyttigt.
16.
  - a. Adfærdsforelæsningerne.
  - b. Populationsforelæsningerne.
17.
  - a. Spændende emner med engagerede undervisere.
  - b. Multiple choice eksamen (pga. tid)
18.
  - a. Man kunne relatere fagene til en biologs job. Fik et indblik i hvad en biolog laver.
  - b. God eksamensform.
19.
  - a. At man få hjælp af NOA og søde øvelseslærere.
  - b. At man kan læse power point derhjemme efterfølgende.
20.
  - a.
  - b.
21.
  - a. Der er absolut intet positivt ved denne blok. Strukturen er rodet og planlægningen uhyggelig mangelfuld.

22. b.  
a. Matematik øvelser.  
b.
23. a.  
b.
24. a. Adfærd var utrolig spændende.  
b.
25. a. Populationsforelæsninger.  
b. Powerpoint-slides på nettet.
26. a.  
b.
27. a.  
b.
28. a.  
b.
29. a. Populationsforelæsningerne.  
b.
30. a.  
b.
31. a.  
b.
32. a.  
b.
33. a.  
b.
34. a. Populationsbiologien er spændende, men alt for bredt.  
b.
35. a. Adfærdsbiologi var godt og lærerigt.  
b. Forholdsvis gode øvelser.
36. a. Matematikøvelserne var gode.  
b.
37. a. Adfærdsøvelserne er interessante og spændende.

38. b. Matematik er ret interessant, synd vi ikke skal have mere af det.
- a.  
b.
39. a. Adfærdsbiologi  
b. Matematik
40. a. Adfærdsforelæsningerne var gode og spændende.  
b.
41. a.  
b.
42. a. Conservation.  
b.
43. a. Adfærdsbiologiøvelser.  
b. Adfærdsforelæsninger.
44. a. Adfærdsbiologi.  
b. Populationsbiologi.
45. a. Adfærd.  
b.
46. a. Adfærdsforelæsningerne.  
b. Populationsforelæsningerne.
47. a. Adfærdsforelæsningerne.  
b. Adfærdsøvelser.  
c.
48. a.  
b.
49. a.  
b.
50. a. Stor interesse for fagene.  
b. Adfærdsbiologi er spændende.
51. a.  
b.
52. a.  
b.
- 53.



- a.  
b.
54. a. Adfærdsbio. øvelserne var gode.  
b.
55. a. Godt indblik i statistik gennem pop-øvelses rapporterne.  
b. Meget hjælpsomme vejledere i øvelserne.
56. a. Adfærd.  
b. Populationsøvelser.
57. a. Adfærd.  
b. Populationsbiologi.
58. a. Stor interesse for fagene.  
b. Jeg tror ikke jeg kan finde på flere gode ting ved denne blok.
59. a.  
b.
60. a. Spændende forelæsninger – adfærd.  
b. Spændende øvelser i population og adfærd (+ conservation)
61. a. Population og adfærd var virkelig spændende.  
b. Rart med lidt statistik.
62. a. Adfærdsforelæsninger.  
b. Populationsøvelser.
63. a. Adfærdsforelæsninger.  
b. Populationsforelæsninger.
64. a. Undervisningen passer godt til pensum.  
b. Stoffet blev gennemgået i en god rækkefølge, så man fik bygget et overblik op.
65. a. Adfærdsbiologi.  
b. Conservationbiologi.
66. a.  
b.
67. a. De praktiske øvelser var spændende.  
b. Lærebøgerne.
68. a. Ikke rigtig nogen....  
b.
- 69.

- a.
- b.
- 70.
  - a. Der var nogle supergode forelæsere i adfærdsbio.
  - b.
- 71.
  - a. Dilemma!!
  - b.
- 72.
  - a.
  - b.

### ***C. Nævn de to værste ting ved blokken:***

1.
  - a. Manglende øvelserne i statistik
  - b. Statistikforelæsninger.
2.
  - a. Simplethen så dårligt struktureret. Vi har ikke lært at ”regne” noget statistik.
  - b. Pop-øvelserne har vi ikke fået noget ud af. For meget ”praktisk” og for lidt konkret beregning.
3.
  - a. Mangel på overblik fra lærernes side. Specielt i pop-øko.
  - b.
4.
  - a.
  - b.
5.
  - a. At der ikke er talt sammen underviserne imellem.
  - b. Alle rapporter skal afleveres samtidigt. Vildt stressende.
6.
  - a. Jeg synes at det har været alt for presset, uoverskueligt og kaotisk.
  - b. Specielt med alle de afsluttende opgaver og frustrationen over den manglende forståelse i statistik..
7.
  - a. Struktureringen er yderst ringe/ især pop. og adfærd.
  - b. Manglende eksamniatorier i stat.
8.
  - a. Der var alt for lidt selvregning i stat. og det vi skulle regne til rapporterne i pop-øvelserne fik vi på intet tidspunkt givet eksempler på hvordan det skulle regnes, kun resultater blev opgivet i eks.
  - b.
9.
  - a. Dårlig strukturering af pop-øvelser og statistik.
  - b. For lidt statistik øvelser og for kort undervisningstid.
- 10.

- a. Statistik.
  - b.
- 11.
- a. Små ligegyldige opgaver ved øvelser i populationsbiologi.
  - b. Ingen øvelser i statistik.
- 12.
- a. Ingen statistik opgaver timer. Dårlig information og computerprogrammer i populationsbiologi.
  - b. De konstante ændringer i mat. opgaver, pludselig ændring i pensum lige inden læseferien.
- 13.
- a. Computersimuleringerne virkede lidt uklare og formalet var svært at se.
  - b. Der var ingen stat. øvelser for sig selv.
- 14.
- a. Manglende statistik forelæsninger.
  - b. Alle rapporter bliver proppet ind i den sidste uge.
- 15.
- a. Manglende tid ialt.
  - b.
- 16.
- a. Alt for meget stress til sidst.
  - b. Ingen stat-øvelser.
- 17.
- a. Mangel på struktur!!
  - b. Matematikken.
- 18.
- a. Ideen om at statistik indgår i populationsøvelser holder ikke.
  - b. Alle afleveringer lå til sidst i blokken og gik endda udover læseferien.
- 19.
- a. Rod, rod, rod, dårlig organisering af rapporter.
  - b. Manglende statistik øvelser!!
- 20.
- a.
  - b.
- 21.
- a. Samtlige rapporter var det først muligt at lave i den allersidste uge i forløbet (til jeres oplysning kan jeg fortælle at man på det tidspunkt har rigeligt at gøre med at repetere stoffet!)
  - b.
- 22.
- a. For få øvelser.
  - b. Vi har ikke brug for så mange gæsteforelæsninger.
- 23.
- a. Meget få timer --> meget presset program.
  - b. For store fag med for stort pensum til et 9 ugers forløb.
- 24.
- a. Manglende statistik øvelser.
  - b. Alle rapporter lå i sidste undervisningsuge!
- 25.

- a. Vores populationslærer har ikke kunnet svare på statistik, så vi har ikke fået noget hjælp til statistik.
  - b. Rapporterne har ligget på samme tidspunkt, så man skal lave 7 rapporter på 1-2 uger, det gør at man ikke har haft tid til at få overblik.
- 26.
- a. Manglende statistikøvelser.
  - b. Dårlig – kritisabel – planlægning af øvelsesrapporterne – alt arbejdet er blevet lagt i de sidste 2 uger.
- 27.
- a. At der skulle 6 rapporter i de sidste 2 uger.
  - b. At der ingen øvelser er i statistik.
- 28.
- a.
  - b.
- 29.
- a. At vores populationslærer i øvelsestimerne ikke kan statistik.
  - b.
- 30.
- a. Ingen statistik øvelser.
  - b. Alt for lidt tid til opgaveskrivning.
- 31.
- a. At vi 3 uger før eksamen skulle aflevere 7 rapporter – de kunne være bedre delt ud.
  - b.
- 32.
- a. Sammenlignet med blok 1, har det slet ikke fungeret.
  - b. Rapporten oven i hinanden til sidst.
- 33.
- a. Det interessante i økologien bliver overskygget af mat/stat som kræver meget energi.
  - b. Mangler decideret løbende øvelser i statistik. Mat. øvelserne er dårlige.
- 34.
- a. Absolut ingen sammenhæng mellem de to fag.
  - b. Mangel på information om hvad der foregår.
- 35.
- a. Statistik har været meget begrænset med hensyn til øvelser.
  - b. For mange øvelser i pop-øko.
- 36.
- a. Mangel på statistik øvelser.
  - b. For lidt tid til for mange rapporter.
- 37.
- a. Manglen på statistik.
  - b. Samtlige rapporter der skal afleveres i slutningen af blokken hvor man kunne bruge tiden på, ja fx. eksamen.
- 38.
- a. Alle rapporter i pop-øko skulle afleveres i løbet af 4 dage.
  - b. Læseferien skal bruges til læsning, ikke rapporter.
- 39.
- a. Statistik
  - b. Populationsbiologi

- 40.
- At der ingen øvelser var til statistik.
  -
- 41.
- Ingen statistik øvelser!!
  - Øvelserne var ikke særlig spændende/relevante.
- 42.
- Statistikøvelser mangler.
  - Alt for meget tidspres.
- 43.
- Den dårlige planlægning mht. rapporter.
  - Skift statistik-forelæsninger ud med øvelser.
- 44.
- Matematik.
  - Statistik.
- 45.
- Matematikøvelserne, virkelig ringe.
  -
- 46.
- Mat.øvelser.
  - Pop.øvelser/adfærdsøvelser.
- 47.
- Statistikforelæsninger (for svært)
  - At der ikke var statistikøvelser.
- 48.
- -
- 49.
- Presset ved at skulle aflevere 6 rapporter ugen inden læseferien – dårlig timing!
  -
- 50.
- For mange rapporter på en gang. Man har ikke tid til at færdiggøre en ting af gangen.
  - For meget statistik indblandet i pop-øvelserne.
- 51.
- Ingen statistikøvelser.
  - Alt for meget forvirring i pop-øvelserne.
- 52.
- -
- 53.
- Ingen overblik overhovedet – mangle på struktur.
  - Alt for lidt tid til øvelser.
- 54.
- Manglende struktur på blokken!! 5 rapporter afleveres samme dag.
  - At der ikke var nogen statistikøvelser.
- 55.
- Irriterende dårlige computerprogrammer!
  - Stress og tidsmangel i øvelserne.

- 56.
- Alt for mange afløvere – kan ikke nå at gå i dybden.
  - For store emner på for kort tid.
- 57.
- Manglende tid til det der skal nås.
  - Teoretisk gennemgang af matematik (for lidt og for dårligt).
- 58.
- Kun 2??? Jeg nævner i flæng: Tidspres, dårlig info omkring foreslåinger, øvelser og pensum.
  - dårlig sammenhæng mellem fag.
- 59.
- Der mangler statistikøvelser.
  - Rapporterne er presset sammen på alt for kort tid.
- 60.
- For kort tid til øvelser, så samtlige rapporter kom på sammen tid.
  - Mangel på egentlig fordybelse.
- 61.
- Meget skæv fordeling af rapporter. Mængden var fin, men for klumpet.
  -
- 62.
- Mangel på statistikøvelser.
  - Matematikforelæsninger.
- 63.
- Mangel på statistikøvelser.
  - Sammenklumpning af rapporter til sidst.
- 64.
- Vi har manglet statistikøvelser for sig.
  - For lidt tid til pop-øvelser og intet statistikundervisning i disse.
- 65.
- Populationsøkologi.
  - Matematik.
- 66.
- Manglende struktur og sammenhæng, overblik hos undervisere og dermed for os.
  -
- 67.
- Pop-øko øvelserne var utroligt rodede og dårligt planlagt.
  - Statistikforelæsningerne var svære at forstå, hvis man i forvejen synes det er lidt svært.
- 68.
- Manglende koordinering. Det har virket enormt rodet!
  -
- 69.
- Meget dårlig tid til at lave dagens program i pop-øvelserne.
  - Hvorfor skulle alle rapporter afleveres og afsluttes så sent i forløbet??
- 70.
- At underviser til computersimulationerne vidste så lidt om øvelsen.
  - At der ikke var direkte øvelser i statistik med en underviser som kunne hjælpe-
- 71.
- Overbebyrdelse af afleveringer sidst i blokken.

- b. Manglende overblik over statistik.
- 72.
- a. Mangler øvelser i statistik.
  - b. Mangler øvelser generelt.

### **D. Forslag til forbedringer af blokken som helhed:**

1. Øvelser til statistik
2. Mindre stof, dvs. fjern et fag og gør resten af undervisningen grundigere og bedre struktureret.
- 3.
- 4.
5. Tal sammen. Øvelser i statistik ville være en rigtig god ide.
6. Forlæng blokken eller del mat og stat op i hver sin blok så man kun har pop. og stat. Det ville give tid til stat. øvelser og hermed en langt bedre forståelse.
7. Halvere matematik-delen og bruge mere tid på stat. Omstrukturere blokken fuldstændigt.
8. Øvelser i stat. og at de rapporter vi skulle aflevere blev stillet meget før den sidste uge. Det er absolut heller ikke så overvejet at vi skulle aflevere en adfærdsrapport i den uge hvor vores læseferie var indtrådt.
9. Mere statistik, løbende opgavesæt. Bedre planlægning af øvelsestimerne i pop-øvelserne.
- 10.
- 11.
- 12.
13. Mat. forelæsningserne skulle have sammenhæng med mat. øvelserne.
14. Bedre planlægning og statistik øvelser fremfor nogle af økologi- og adfærdsøvelserne.
15. Måske en hel blok til matematik/statistik, eller Mat A som krav og ingen matematik.
16. Helt klart statistik øvelser.
17. Integrer statistik meget bedre og evt. sammenlæg matematikken med de andre fag.
18. Spred afleveringerne over hele blokken og genindfør statistikøvelser.
19. Statistikøvelser, bedre fordeling af rapporter. Der er ingen sammenhæng med adfærdsforelæsninger og øvelser, så de kunne godt have ligget før i blokken.
- 20.
21. Læg adfærdsbiologi i starten af forløbet, således at rapporterne fordeles lidt bedre.
22. De burde være bedre være organiseret, der burde være en sammenhæng mellem fagene.
- 23.
24. Ja, bedre planlægning af de skriftlige afleveringer og erstat evt. mat. øvelser med statistik øvelser.
25. Statistik øvelserne skal tilbage. Mere spredning af rapporter.
26. Gør noget ved de manglende statistik øvelser.
- 27.
- 28.
29. Opret statistik øvelserne igen.
30. Rapporter skal spredes ud over hele blokken i stedet for at samles til sidst lige op til eksamen. Bedre hjælp til statistik afleveringer, så man ikke skal aflevere opgaver vi aldrig har regnet før. Bedre planlægning, således at computer-øvelser vi skal lave udenfor skoletid kan udføres på computer når vi ikke har undervisning. Det er ret dumt at computerne kun er ledige når vi har undervisning.
- 31.
32. Flere øvelser i statistik.
33. Indfør stat. øvelser!! Det har der været før, det holder ikke at tro at man kan lære det i pop/adf.

34. Faget populationsbiologi er for stort til 7-ugers undervisning. Del det op eller lav færre øvelser. Det bliver for stresset at sidde med 6 rapporter ugen inden vi skal på vores 1 uges læseferie.
35. Mere statistik og mindre øvelser i pop-øko, simuleringerne får man ikke noget ud af.
- 36.
37. Hvis undskyldningerne for at statistikøvelserne er skåret fra og at vi generelt har travlt pga. blokkene er for korte, så er spørgsmålet om den nye studieordning overhovedet fungerer.
38. Byt adfærd og pop-øko så rapporter fordeles mere jævnt over blokken.
39. Bedre overordnet sammenhæng.
40. Øvelser til statistik.
41. Mindre matematik, mere statistik især øvelser.
42. Statistikøvelser.
43. Generelt har det båret præg af dårlig koordination. Pisse-surt når det vores uddannelse og os der skal klare os igennem eksamen og ikke dem der har planlagt det dårligt!!!
44. Fjern matematik.
45. Fjern mat, gør mere ud af stat.
46. Afleveringer skal spredes mere. Ikke så stort pensum. Det har været og bliver hårdt at læse til eksamen.
47. Statistikøvelser.
- 48.
49. Forlæng blokken!
50. Evt. ha' statistikøvelser. Prøv at arranger øvelserne bedre så man ikke hænger på flere rapporter til ugen op til læseferien. Man er presset nok i forvejen. Der er afsat for mange til alt for lidt tid.
- 51.
52. Få inddraget nogle relevante statistik-opgaver til aflevering/retning.
53. Mere undervisning i øvelserne, så der var mulighed for hjælp til rapportskrivning, hvilket har været fuldstændigt op til os selv at lave. Ingen hjælp til statistik som er en stor del af øvelserne (og heller ingen øvelser i statistik).
54. Flere øvelser i statistik og bedre afstand mellem rapporterne. 2 ugers eksamenslæsning tak!!
55. Mere mat. ind i pop-øvelserne.
56. Lad det fylde 2 blokke.
- 57.
58. Totalomstrukturering!! Bedre fordeling af rapporter, det kan ikke passe at der ligger 6 rapporter med 1 uges varsel i sidste uge af blokken!!
- 59.
60. Bedre overblik/tilrettelæggelse af øvelser bl.a. i forhold til rapporter og så nogle øvelser i statistik. Mere tid til adfærdsøvelser, vi var aldrig færdige til tiden. En extra time ville hjælpe (dvs. 3 i træk)
61. Spred afleveringerne.
62. Vi er nødt til at få statistikøvelser, vi kan ikke lære statistik udelukkende ved forelæsninger.
63. Statistikøvelser.
64. Mindre forsøg pr. pop-øvelsesgang fx. den sidste i conservation var irrelevant, det kunne vi bare have læst os til, samt den med rovdyr + sprøjtning.
65. Mere info om afleveringer. Øvelser i statistik med løsning af opgaver.
66. Populationsøvelser med computersimuleringer skal være bedre forberedt og forklaret, ellers ender det med computerproblemer istedet for pop-øko.
- 67.
68. Struktur!!
69. Mere struktur og et mere realistisk dagsprogram, så man ikke skal stresses gennem dagen.
70. Statistikøvelser med en underviser som kan statistik.



71. Statistikøvelser eller en lærer til pop-øvelserne som kan forklare evt. spørgsmål.
72. Flere øvelser.

### ***E. Andet***

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
6. Det ville have været rart med mere eksamensinfo.