

ROSES og Q-værktøj til samtaler om relevans i naturfagene

ROSES er en stor international spørgeskemaundersøgelse, der undersøger ca. 15-årige elevers interesse for og tillid til naturfag. Det danske spørgeskema er udvidet med fire ekstra sektioner, der desuden undersøger, hvordan elever oplever relevans i selve naturfagsundervisningen. Med denne del af undersøgelsen håber vi at kunne pege på, hvad der hjælper elever med at opleve naturfagene som relevante, så de får mere ud af undervisningen.

Som deltager i undersøgelsen behøver du ikke at afvente undersøgelsens resultater. Vi tilbyder nemlig et værktøj – kaldet Q-værktøjet – som er udviklet til at du kan undersøge, hvad der understøtter dine elevers oplevelse af relevans i naturfagsundervisning.

Beskrivelse:

Q-værktøjet består af en pyramide og 25 udsagn, som kan klippes ud som brikker og placeres i pyramidens felter.

Formål:

Ved at lade dine elever udfylde Q-værktøjet får du en dybere indsigt i elevernes oplevelser af, hvad der er vigtigt for dem i naturfagsundervisningen. De samtaler, som dette afføder, har vist sig at være meget givtige for både lærere og elever.

Målgruppe:

Q-værktøjet er udviklet til 9.-klassens elever, men kan også bruges i 8. klasse.

Tidsforbrug:

Det tager cirka en lektion at gennemføre arbejdet med Q-værktøjet (iberegnet udklipning af brikker).





Gennemførelse:

Eleverne får hver udleveret en pyramide samt arket med de 25 udsagn. Lad dem gerne arbejde parvis eller i mindre grupper, så de kan hjælpe hinanden med at diskutere, hvordan udsagnene kan forstås. Men det er vigtigt at alle udfylder en pyramide hver for sig.

En arbejdsgang kan se således ud:

- Q-værktøjet og formålet med aktiviteten introduceres.
- Eleverne klipper udsagnene ud og placerer præcist én brik i hvert felt på pyramiden fra "slet ikke vigtigt" til "meget vigtigt". Lad dem gerne diskutere udsagnene undervejs med en sidemakker, men lægge hver deres pyramide.
- I en fælles samtale i klassen begrunder eleverne deres placeringer af især de højt rangerede udsagn:
 - Hvilke udsagn placerede klassen som vigtigt?
 - Hvilke udsagn placerede klassen som slet ikke vigtige?
 - Hvilke tanker har eleverne gjort sig om placeringen af disse udsagn?
- Opsummer dit og klassens udbytte, f.eks.:
 - Hvad var som I forventede?
 - Hvad var overraskende?
 - Hvilke ideer giver samtalen til fremtidig undervisning?
- Fotografer evt. de udfyldte pyramider, så du kan nærlæse dem senere.

Udbytte:

Q-værktøjet giver dine eleverne mulighed for at reflektere over og sætte ord på, hvad de finder relevant i naturfagsundervisningen, samtidig med at det skaber et grundlag for dialog om naturfagernes relevans. Du får indsigt i deres perspektiver og erfaringer, som du kan bruge til at videreudvikle din undervisning. Samtidig oplever eleverne, at deres synspunkter bliver hørt og tillagt værdi.