

# Baggrundsmateriale

## Evaluering af “Galatheaklassen 1” og “Galatheaklassen 2”

*Bjørn Friis Johannsen og Christine Holm*

*Institut for Naturfagenes Didaktik, Københavns Universitet*

Rapporten findes på [www.ind.ku.dk/projekter/sciencetalenter](http://www.ind.ku.dk/projekter/sciencetalenter)

### Indhold

1. Evalueringsskema til GalatheaKlassens Lederne* .....	2
2. Evalueringsskema til GalatheaKlassens Lederne* .....	3
3. Evalueringsskema til eleverne, Galathea klassen1* .....	4
4. Evalueringsskema til eleverne, Galathea klassen2* .....	7
5. Elevevalueringssopsamling vedr. Galathea hos Science Talenter 16.01.2012* .....	12
6. Evaluering med lærere og ledere, Hanne fra ScienceTalenter og Bjørn fra IND* .....	14

*\*) Materiale udarbejdet af ScienceTalenter.*

Februar 2012

## 1. Evalueringsskema til GalatheaKlassens Lederne\*

	Kommentar - (Hvorfor - hvorfor ikke)
Forløbet som helhed	
Hvor mange timer har lærerne fået tildelt til arbejdet med ScienceTalenter	

### Hjemme på Gymnasiet

Har talenterne fået anderkendelse fra skolen for deres arbejde med GalatheaKlassen? - Ja - Hvilken? - Nej – hvorfor ikke?	
Har talenterne holdt oplæg om GalatheaKlassen på skolen?	
Har talenterne fået fraværd i forbindelse med deltagelse i GalatheaKlassen?	

### Generelt

Hvorfor vil du anbefale andre gymnasier til at deltage i en camp på ScienceTalenter?	
Hvorfor vil du IKKE anbefale andre gymnasium til at deltage i en camp på ScienceTalenter?	

## 2. Evalueringsskema til GalatheaKlassens Lederne\*

	Kommentar - (Hvorfor - hvorfor ikke)
Forløbet som helhed	
Hvor mange timer har lærerne fået tildelt til arbejdet med ScienceTalenter	

### Hjemme på Gymnasiet

Har talenterne fået anderkendelse fra skolen for deres arbejde med GalatheaKlassen? - Ja - Hvilken? - Nej – hvorfor ikke?	
Har talenterne holdt oplæg om GalatheaKlassen på skolen?	
Har talenterne fået fraværd i forbindelse med deltagelse i GalatheaKlassen?	

### Generelt

Hvorfor vil du anbefale andre gymnasier til at deltage i en camp på ScienceTalenter?	
Hvorfor vil du IKKE anbefale andre gymnasium til at deltage i en camp på ScienceTalenter?	

### 3. Evalueringsskema til eleverne, Galathea klassen1\*

Galathea klassen 1: Januar-September 2011

Giv point fra 1-10, hvor 1 er rigtig dårligt og 10 er fantastisk og fabelagtigt

	point	Kommentar - (Hvorfor - hvorfor ikke)
Forløbet som helhed		
- 3 gode (hvorfor)		
- 3 dårlige (hvorfor)		
Talenthotellet		
Maden		

#### Forelæsninger og øvelser

Emnet: Galathea		
Faglige oplæg generelt		
- Morten		
- Anders Gram – Havhvøpse		
- Peter Stougaard		
- Gode – hvorfor		
- Mindre gode – hvorfor		

Mayas vejledning til formidling		
Forløbet med bakteriedyrkning, enzymer og DNA med Peter Stougaard		
Hannas (Skuespiller) gennemgang af formidling		
- Hvordan var det på dagen?		
- Har du kunne bruge det efterfølgende?		

#### Camps på ScienceTalenter

Placering af Camps (tid/dato)		
Sammenhæng mellem camps		
Mængden af hjemmearbejde		
Har det fungere i forhold til eget skolearbejdet?		
Ture ud af huset		
- Besøget på havforskerkonference		
- Kattegatcentret		
- Sejlur på Ofelia		
- Øresundsakvariet		

#### Undervisningsmaterialet til 8. klasse eleverne

---

Udarbejdelse af artikler til 8. klasse		
Udarbejdelse af undervisningssession til 8.klasse		
Undervisningen på skolerne		
- Godt – hvorfor		
- Skidt - hvorfor		
- Var eleverne forberedte på at I kom?		
- Var I selv forberedt godt nok på mødet med eleverne?		
- Var jeres lærer med ude på skolen ?		

#### Hjemme på Gymnasiet

Anderkendelse fra skolen (lærere og ledere) for jeres arbejde med GalatheaKlassen?		
- Ja - På hvilken måde?		
- Nej – hvorfor ikke?		
Har du holdt oplæg om GalatheaKlassen i skolen?		
- Hvordan blev det modtaget af klassekammeraterne?		

Har du fået fraværd i forbindelse med deltagelse i GalatheaKlassen?	
Har forsøget I lavede med GalatheaKlassen haft indflydelse på dit valg af emne til SRP?	

### Generelt

Hvorfor vil du anbefale en kammerat til at deltage i en camp på ScienceTalenter?	
Hvorfor vil du IKKE anbefale en kammerat til at deltage i en camp på ScienceTalenter?	

Andre kommentarer	
-------------------	--

## 4. Evalueringsskema til eleverne, Galathea klassen2\*

Galathea klassen 2: Oktober-November 2011

**Giv point fra 1-10, hvor 1 er rigtig dårligt og 10 er fantastisk og fabelagtigt**

	point	Kommentar - (Hvorfor - hvorfor ikke)
Forløbet som helhed		

- 3 gode (hvorfor)		
- 3 dårlige (hvorfor)		
Talenthotellet		
Maden		

**Forelæsninger og øvelser**

Emnet: Galathea		
Faglige oplæg generelt - Morten - Marie Maar - Terkel Christensen - Michael Boss		
- Gode – hvorfor		
- Mindre gode – hvorfor		
Mayas vejledning til formidling		
- Hvordan var det på dagen?		
- Har du kunne bruge det efterfølgende?		

Forløbet med Tungmetaller i muslinger med Michael Boss		
--	--	--

### Camps på ScienceTalenter

Placering af Camps (tid/dato)		
Sammenhæng mellem camps		
Mængden af hjemmearbejde		
Har det fungere i forhold til eget skolearbejdet?		
Ture ud af huset		
- Sejltur på Ofelia		
- Øresundsakvariet		

### Undervisningsmaterialet til 8. klasse eleverne

Udarbejdelse af artikler til 8. klasse		
Udarbejdelse af undervisningssession til 8.klasse		
Undervisningen på skolerne		
- Godt – hvorfor		
- Skidt - hvorfor		
- Var eleverne forberedte på at I kom?		

- Var I selv forberedt godt nok på mødet med eleverne?	

### Hjemme på Gymnasiet

Anderkendelse fra skolen (lærere og ledere) for jeres arbejde med GalatheaKlassen?	
- Ja - På hvilken måde?	
- Nej – hvorfor ikke?	
Har du holdt oplæg om GalatheaKlassen i skolen?	
- Hvordan blev det modtaget af klassekammeraterne?	
Har du fået fraværd i forbindelse med deltagelse i GalatheaKlassen?	
Har forsøget I lavede med GalatheaKlassen haft indflydelse på dit valg af emne til SRP?	

### Generelt

Hvorfor vil du anbefale en kammerat til at deltage i en camp på ScienceTalenter?	
--	--

Hvorfor vil du IKKE anbefale en kammerat til at deltage i en camp på ScienceTalenter?	
---	--

Andre kommentarer	
-------------------	--

## 5. Elevevalueringssopsamling vedr. Galathea hos Science Talenter 16.01.2012\*

### Før frokost:

#### 11.00 – 11.30

Formiddagens program præsenteres – processen forklares

Elever svarer individuelt og skriftligt på spørgeskemaet

Maya præsenterer

#### 11.30 – 11.50

Elever deles i grupper på tværs af gymnasier – ca. 5 grupper á 8 elever.

Diskussion i grupperne

- udvælg nogle af 'de gode ting' ved forløbet
- beskriv konkret hvorfor det var godt
- skriv jeres resultater på poster post-it's
- udvælg én fra gruppen til at præsentere kort i plenum

Sheena præsenterer – Maya noterer

#### 11.50 – 12.10

Videre diskussion i samme grupper

- udvælg nogle af 'hvad kunne vi have gjort bedre?
- beskriv hvordan I kunne forestille jer, vi kunne forbedre det?
- udvælg én fra gruppen til at præsentere kort i plenum

Sheena præsenterer – maya noterer

#### 12-10 – 12.30

Elever sidder i respektive gymnasie-grupper. Få en snak om hvordan jeres arbejde og bidrag er blevet modtaget på gymnasiet af lærere, klassekammerater og ledelsen – der er kun afsat 5-10 minutter til denne snak. Få talt om hvor og hvornår I har oplevet og savnet støtten.

Hver gruppe præsenterer kort i plenum, og tilføjer hvis og når de har nyt at tilføje

Maya præsenterer, Sheena skriver ned.

#### 12.30: Frokost

#### 14.30 (Efter Anders Lund Madsen)

Elever sidder i respektive gymnasie-grupper og forbereder en præsentation omkring 'hvad gjorde vi' da vi besøgte folkeskolerne?

Det er IKKE en traditionel 'opremsning af: hvad vi lavede' præsentation. Fokuser på:

- Hvad overraskede jer?
- Var det sjovt?
- Kunne I lide det?
- Hvad er I blevet bedre til?

## Baggrundmateriale brugt ved 'Evaluering af "Galtheaklassen 1" og "Galatheaklassen 2"

- Var I godt nok forberedt til at stå i den situation overfor sådan en klasse?
- OG var eleverne forberedte på, at I kom (fagligt og i forhold til 'hvad skal der ske nu?')

Der er afsat 20 minutter til forberedelsen og 3 minutter til fremlæggelsen – med evt. plads til uddybende spørgsmål.

Sheena styre forløbet – Maya stiller spørgsmål og notere

Opsamling og tak for jeres bidrag.

15.30

Samling og kage m.m.

## **6. Evaluering med lærere og ledere, Hanne fra ScienceTalenter og Bjørn fra IND\***

11:05: Hanne Introducerer - kort om projektet med udgangspunkt i hvad der er formålet med denne evaluering, samt programmet for første og anden evalueringsdel. Derefter en kort præsentation af de deltagende personer. Der er to borde i hver sin ende af lokalet – et bord til lærerne og et bord til lederne. Et spørgeskema er lagt ud på bordene

Under evalueringen er Bjørn observatør – tager noter og observerer lærernes og ledernes samtaler ved bordene: Opmærksomhedspunkt: positiv/negative, emner mm.

11:15: Grupperne udfylder det uddelte spørgeskema.

11:25: Indsamling af spørgeskema – præsentation af punktet 'Ude':

Udgangspunktet er at snakke om de fordele og ulemper det har givet når eleverne var på camps – oplæg til punkter for at fokusere deres input:

- Godtgørelse for fravær under camps og i forhold til hjemmearbejde knyttet til camps.
- Lærernes timer til at vejlede og hjælpe talenterne undervejs under og mellem camps
- Længden af camps – længden af forløb

11:35: Gruppen diskuterer og noterer på store Post-its.

11.55: indsamling af noter, og præsentation af punktet 'Hjemme'.

Udgangspunktet er at snakke om de fordele og ulemper det har givet når eleverne var på camps – oplæg til punkter for at fokusere deres input:

- Anerkendelse af talenternes arbejde hjemme på skolen?
- Oplæg for klassen
- Talenternes undervisning på skolerne

12:00: Grupperne diskuterer og noterer på store Post-its.

12:30: Frokost

13.30: (Lærere og ledere er til foredrag). Bjørn ser på evalueringsskemaer fra ledere og lærere, samt på deres Post-it noteringer – er der nogle tydelige tendenser eller tydelige forskelle som man kunne tage op til debatten, som Bjørn derefter faciliterer.

14.30-15.30

Bjørn faciliterer debatten og laver samtidigt noter til brug i den efterfølgende evalueringsrapport.