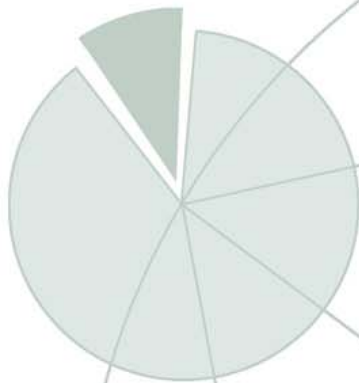




# Gennemførelsesprocenter på kandidatuddannelser på Det Naturvidenskabelige Fakultet



**Gennemførselsprocenter på kandidatuddannelser på  
Det Naturvidenskabelige Fakultet**

Jens Erik Wang  
Chefkonsulent  
Det Naturvidenskabelige Fakultet  
Københavns Universitet  
oktober 2003

## Indhold

Indledning.....	3
Sammenfatning.....	3
Den direkte forløbsmetode.....	3
Fem startpopulationer.....	4
En væsentlig støjkilde.....	4
Gennemførselsprocenten på fakultetsniveau er omtrent 85.....	4
Gennemførselsprocenter fordelt på fag.....	6
Specielt vedrørende Datalogi.....	7
Specielt vedrørende Biokemi.....	8
Specielt vedrørende Biologi.....	8
Specielt vedrørende Idræt.....	9
Sammenligninger med andre aktuelle undersøgelser.....	9
Litteratur.....	10

## Indledning

Man diskuterer ofte frafald og frafaldsprocenter, eller, om man vil, gennemførelse og gennemførelsesprocenter, for studerende optaget på bachelor- eller kandidatuddannelser.

Metoderne, der anvendes til at udregne disse procenter, er mange og forskelligartede, og der foreligger beklageligvis ingen metode, der er almindelig anerkendt som *metoden*.

Gennemførelsesprocenter for studerende optaget på kandidatuddannelser på Det Naturvidenskabelige Fakultet har hidtil ikke været særlig godt belyst. I nærværende notat gøres et forsøg på at udregne tilnærmede gennemførelsesprocenter på Fakultets kandidatuddannelser, idet der vælges en relativt enkel metode, ”den direkte forløbsmetode” (se nedenstående).

## Sammenfatning

Der savnes en entydig definition af begrebet ”gennemførelsesprocent”.

Med den i dette notat anvendte metode, hvor man følger de studerende, der er optaget formelt på Fakultetets kandidatuddannelser i et antal semestre nogle år tilbage i tiden, finder man, at gennemførelsesprocenten på kandidatuddannelserne på fakultetsniveau er omkring 85. Studieskift til andre universiteter og lange studietider gør det, med det til rådighed stående datamateriale, umuligt at udregne en præcis gennemførelsesprocent uanset hvilken metode, der vælges.

Der er tilsyneladende store forskelle i gennemførelsen på Fakultetets forskellige fag. På nogle fag er gennemførelsen - specielt ved korrektion for studieskift til og gennemførelse af beslægtede uddannelser, og ved korrektion for lange studietider – væsentligt større end 90 %, mens andre fag skiller sig negativt ud ved noget lavere gennemførelsesprocenter. Sammenligninger mellem fagene skal dog foretages med forsigtighed, da der for nogle fag kun er få observationer.

Gennemførelsesprocenterne på Fakultetets kandidatuddannelser adskiller sig ikke overraskende meget markant fra gennemførelsesprocenter udregnet for det samlede 5-årige bachelor- plus kandidat-forløb.

Ved sammenligning med Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udviklings udregnede gennemførelsesprocenter på naturvidenskabelige kandidatuddannelser på landsplan konstateres, at der på Fakultetets kandidatuddannelser under et er en højere gennemførelsesprocent end på landsplan. En del af forskellen kan muligvis skyldes forskelle i anvendte metoder til udregning af gennemførelsesprocenter. Dette understreger yderligere behovet for, at der på højt niveau vedtages en entydig metode til udregning af gennemførelsesprocenter.

## Den direkte forløbsmetode

Den i dette notat anvendte metode er ”den direkte forløbsmetode”. I denne opgør man hvor stor en del af de studerende, optaget i givne tidsintervaller på en af Fakultetets kandidatuddannelser, der frem til for nylig er blevet kandidater fra Fakultetet. I forsøget på at udregne gennemførelsesprocenten

ter korrigeres der for studerende, der er lang tid om at gennemføre kandidatuddannelsen, samt for studerende, der skifter til og gennemfører en naturvidenskabelig kandidatuddannelse på andre fakulteter eller endda andre - danske eller udenlandske - universiteter.

Efterfølgende deles optaget og kandidaterne op på Fakultetets forskellige fag. I nedenstående fagopdelte opgørelse tæller man som kandidat inden for det fag, man er optaget på, selv om man er blevet kandidat i et andet fag på Fakultetet. Det drejer sig kun om ret få personer, der er blevet kandidater i et andet fag på Fakultetet end det, de er optaget på. Af de i alt 70 optagne på kandidatuddannelsen i Kemi er der dog 12, der er blevet kandidater i Miljøkemi. Samtlige kandidater på Fakultetet har fået graden inden for den faggruppe (i denne sammenhæng MDFK hhv. Bio-Geo-Idræt), som de er optaget i.

## **Fem startpopulationer**

Da alle kandidatuddannelser er normeret til 2 år og ofte tager længere tid at gennemføre, er det naturligvis ved denne metode nødvendigt at analysere de studerende, der er optaget på en kandidatuddannelse for et antal år siden. I nærværende undersøgelse er valgt at analysere de studerende, der er optaget på en kandidatuddannelse i et af semestrene E96, F97, E97, F98 eller E98 (hvor E=Efterårsemester står for perioden 1. juli til 31. januar og dermed F=Forårssemester for perioden 1. februar til 30. juni). Det drejer sig om i alt 1195 personer.

## **En væsentlig støjkilde**

Der er i hvert fald én kilde til støj i materialet. Med ”optaget på en kandidatuddannelse” menes her, at den studerende på baggrund af en bacheloruddannelse via Fakultetets studieadministration er blevet formelt optaget på en kandidatuddannelse på Fakultetet.

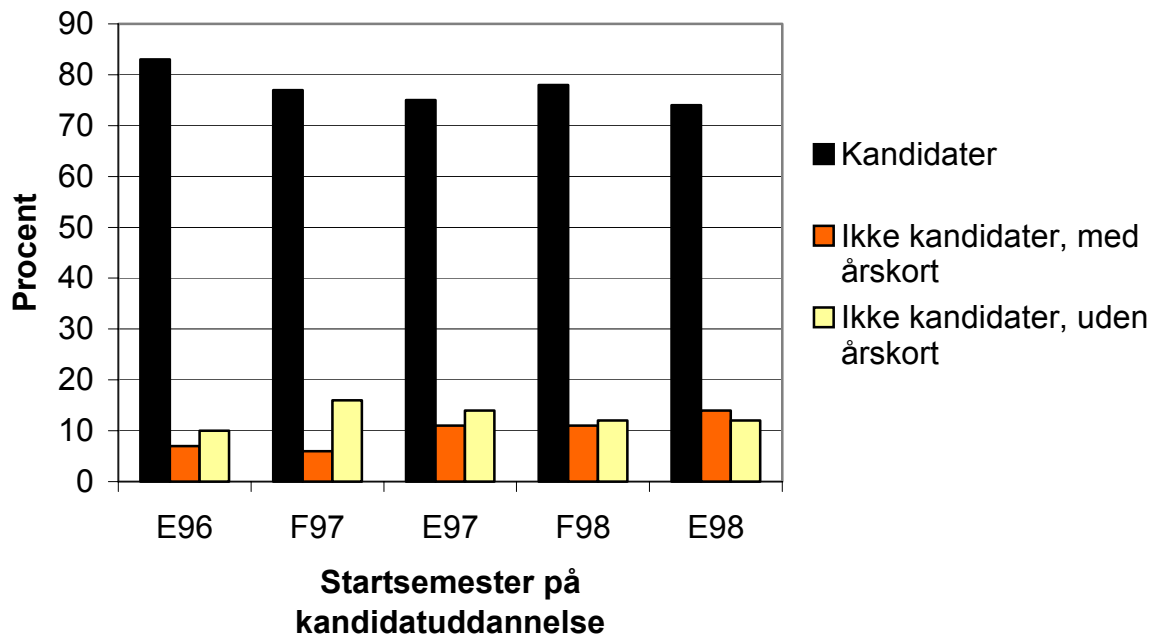
Indskrivningspraksis vedrørende kandidatuddannelserne var frem til slutningen af 1990-erne løsere end nu, og nogle studerende kunne dengang gennemføre indledende dele af kandidatuddannelsen samtidig med, at han/hun stadig var indskrevet på bacheloruddannelsen. Nærværende undersøgelse omfatter derfor ikke samtlige studerende, der i de fem semestre er begyndt at tage kurser på en kandidatuddannelse. Senere stramninger i både Fakultetets studieadministrative praksis og i SU-lovgivning har fjernet denne støjkilde.

Støjkilden er i øvrigt grunden til, at der i nærværende undersøgelse ikke er forsøgt udregnet gennemsnitlige studietider for kandidatuddannelserne. En kvalificeret udregning af sådanne vil kræve en endnu større detaljeringsgrad med hensyn til de enkelte studerendes studieforløb, end der er adgang til i denne undersøgelse.

## **Gennemførselsprocenten på fakultetsniveau er omtrent 85**

I nedenstående Figur 1 vises, hvor stor en del af de formelt optagne på Fakultetets kandidatuddannelser i hvert af de 5 semestre, der frem til for nylig hhv.

- 1) har gennemført en kandidatuddannelse på Fakultetet
- 2) ikke har gennemført en kandidatuddannelse på Fakultetet, men stadig har gyldigt årskort
- 3) har forladt Fakultetet uden gennemført kandidatuddannelse.



*Figur 1*

Det er ikke overraskende, at de studerende fra det tidligste semester har den højeste gennemførelsesprocent, og at der på de seneste semestre er flere, der stadig har gyldigt årskort, og som derfor kan gennemføre uddannelsen i de kommende år.

Desuden har nogle af de optagne naturligvis skiftet til og gennemført andre naturvidenskabeligt dominerede kandidatuddannelser på eller uden for KU – nogle endda i udlandet. Således viser det sig for eksempel, at 21 af de 1195 optagne har gennemført kandidatuddannelsen i Humanbiologi på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. De 21 er fordelt på 16 studerende fra Biologi, 2 fra Biokemi og 3 fra Idræt. Sådanne kandidater fra andre steder end Fakultetet fremgår ikke af Figur 1, men de bør også medregnes i gennemførelsesprocenterne. Der er mange flere bachelorer i Biokemi, der gennemfører kandidatuddannelsen i Humanbiologi, end ovenstående 2 lader antyde, men det er åbenbart de færreste af disse bachelorer, der når at blive optaget på kandidatuddannelsen i Biokemi inden optagelsen på Humanbiologi.

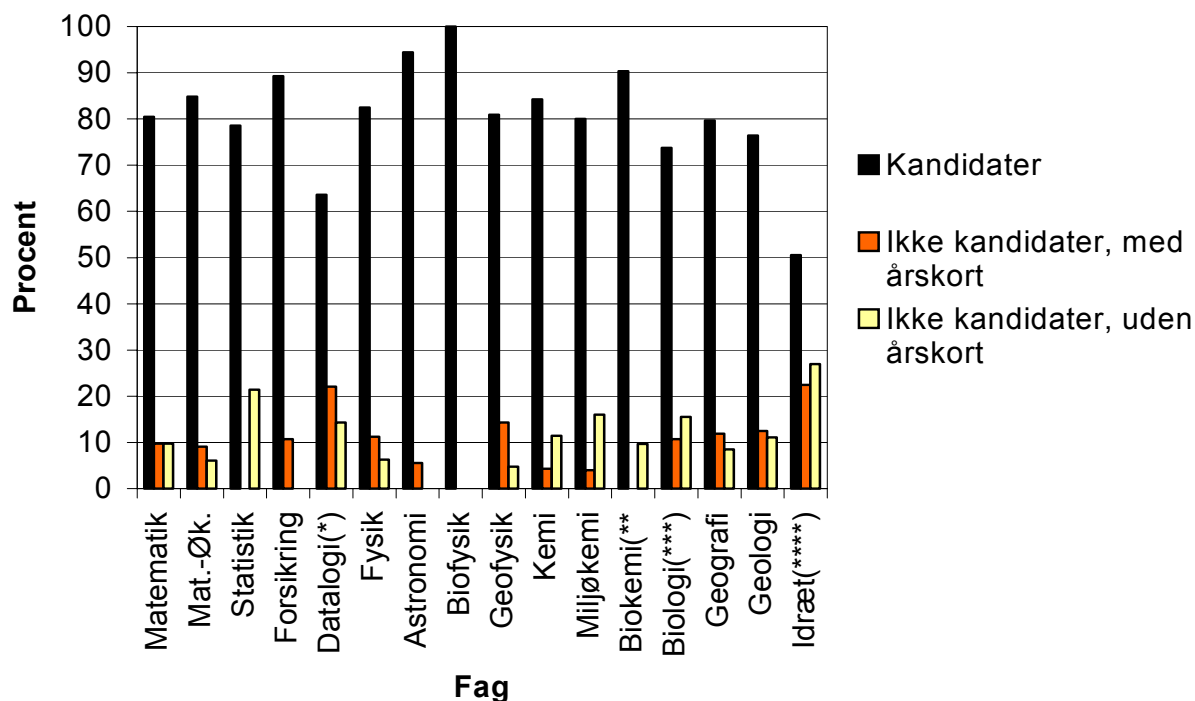
Der er desværre ikke umiddelbart mulighed for at identificere kandidatgrader gennemført af studiefkifttere til andre danske eller udenlandske universiteter.

Der er altså to forhold, der gør, at kandidatsøjlerne i Figur 1 er for små i forhold til den reelle produktion af kandidatgrader. For det første vil nogle af de indskrevne blive kandidater i de kommende år, hvilket underbygges af en nærmere analyse af nogle af de enkelte fag (se nedenstående). Dels har nogle af de indskrevne skiftet til og gennemført andre naturvidenskabelige kandidatuddannelser uden for Fakultetet eller endda uden for Københavns Universitet.

På baggrund af Figur 1 og de to forhold konkluderes det, at gennemførselsprocenten på kandidatuddannelserne på fakultetsniveau er omkring 85 %.

## Gennemførselsprocenter fordelt på fag

I nedenstående Figur 2 vises tilsvarende, hvor stor en del af de formelt optagne på kandidatuddannelserne i de enkelte fag, der frem til for nylig hhv. har gennemført en kandidatuddannelse på Fakultetet, ikke har gennemført en kandidatuddannelse på Fakultetet men stadig har gyldigt årskort, eller har forladt Fakultetet uden gennemført kandidatuddannelse (evt. for at gennemføre en kandidatuddannelse på et andet fakultet eller universitet). Af Tabel 1 fremgår de absolutte tal, der danner baggrund for Figur 2. I modsætning til Figur 1 deles Tabel 1 og Figur 2 ikke op i startsemestre, da antal observationer så ville blive meget lille i nogle grupper.



Figur 2

Som nævnt i foregående afsnit kan nogle eller alle de viste kandidatsøjler være for små (dog ikke på Biofysik!), da nogle af de optagne stadig kan være undervejs og altså blive kandidater i de kommende år, lige som nogle kan have skiftet til og gennemført lignende kandidatuddannelser uden for KU.

Dette og andet diskuteres nedenfor for de fire udvalgte fag, som er stjernemarkerede på Figur 2.

I absolutte tal er der tale om følgende antal optagne, kandidater, ”ikke-kandidater” med årskort og ”ikke-kandidater” uden årskort:

<i>Fag</i>	<i>Optagne</i>	<i>Kandidater</i>	<i>Ikke kandidater, med årskort</i>	<i>Ikke kandidater, uden årskort</i>
Matematik	41	33	4	4
Matematik-Økonomi	33	28	3	2
Statistik	14	11	0	3
Forsikringsvidenskab	28	25	3	0
Datalogi	77	49	17	11
Fysik	80	66	9	5
Astronomi	18	17	1	0
Biofysik	13	13	0	0
Geofysik	21	17	3	1
Kemi	70	59	3	8
Miljøkemi	25	20	1	4
Biokemi	83	75	0	8
Biologi	354	261	38	55
Geografi	177	141	21	15
Geologi	72	55	9	8
Idræt	89	45	20	24
<i>I alt</i>	<i>1195</i>	<i>915</i>	<i>132</i>	<i>148</i>

*Tabel 1*

Som tidligere nævnt er antallet af studerende, der reelt har påbegyndt en kandidatuddannelse i et af fagene i den pågældende periode, formodentlig større.

Som det ses af Tabel 1, er der for nogle af fagene tale om små populationer. For disse skal man være varsom med at drage for håndfaste konklusioner ved sammenligninger af gennemførselsprocenter med de øvrige fag. Usikkerheden er betydelig for de små fag.

*(\*) Specielt vedrørende Datalogi*

Det forekommer umiddelbart ikke overraskende, at studerende på kandidatuddannelsen i Datalogi har en mindre andel, der gennemfører uddannelsen på nogenlunde normeret tid. Denne gruppe stu-



derende har særdeles let ved at få velbetalte jobs, hvilket øger studietiden eller bevirker, at studiet aldrig gennemføres.

Der er 17 af de optagne studerende på Datalogi, der stadig har gyldigt årskort. En enkelt af dem har ikke bestået nogen eksamen på kandidatuddannelsen. Det viser sig dog, at langt de fleste af de 17 er et godt stykke henne i kandidatuddannelsen. Således er der 10 af de 17, der har bestået eksaminer på kandidatuddannelsen svarende til mere end 1 års normerede studier (60 ECTS), og 6 af de 17, der har bestået eksaminer svarende til mellem et halvt og et helt års studier. Nogle af de 17 vil med stor sandsynlighed blive kandidater i løbet af de kommende år.

Desuden kan nogle af de studerende, der har meldt sig ud uden gennemført uddannelse, have skiftet til og gennemført en kandidatuddannelse uden for KU. Her tænkes i særdeleshed på kandidatuddannelserne på IT-højskolen og i mindre grad på DTU.

Med disse forhold i betragtning skønnes det, at gennemførelsen på kandidatuddannelsen i Datalogi er omkring 75 %.

#### *(\*\*) Specielt vedrørende Biokemi*

Gennemførelsesfrekvensen på kandidatuddannelsen i Biokemi stiger fra ca. 90 % til ca. 93 %, hvis man medregner de studiestartere på kandidatuddannelsen i Biokemi, der ender som kandidater i Humanbiologi på Det sundhedsvidenskabelige Fakultet. Som tidligere antydnet kan der desuden være et antal studerende, der har skiftet til andre universiteter og gennemført en naturvidenskabelig kandidatuddannelse dér, hvilket øger gennemførelsesprocenten yderligere.

Det er bemærkelsesværdigt, at *ingen* af de undersøgte 83 optagne stadig er i gang med kandidatuddannelsen. Uddannelsen er derfor en succes: Den har en høj gennemførelsesprocent, og de få, der ikke gennemfører, hænger ikke unødigt lang tid fast på uddannelsen.

#### *(\*\*\*) Specielt vedrørende Biologi*

På kandidatuddannelsen i Biologi vil gennemførelsesfrekvensen stige fra ca. 74 % til ca. 78 %, hvis man medregner de studiestartere på kandidatuddannelsen i Biologi, der ender som kandidater i Humanbiologi på Det sundhedsvidenskabelige Fakultet. Nogle studerende kan have skiftet til og gennemført kandidatuddannelser uden for KU, så også de 78 % er nok underdrevne.

Desuden – og nok så væsentligt – viser det sig, at en overvældende del af de biologistuderende, der ikke har gennemført kandidatuddannelsen endnu, men stadig har gyldigt årskort, har gennemført mindst 1 års studier på kandidatuddannelsen og derfor sandsynligvis kun mangler specialet. Det drejer sig om 33 ud af de 38 studerende med gyldigt årskort. Lange specialetider er ikke et ukendt fænomen på Biologi, og en del af de 33 vil givetvis gennemføre kandidatuddannelsen i løbet af de kommende år. Det vil øge gennemførelsesprocenten yderligere. Det skønnes, at gennemførelsen vil komme op på 85 % på Biologi.

#### *(\*\*\*\*) Specielt vedrørende Idræt*

Det er overraskende, at der er så lille en del af de studerende på kandidatuddannelsen i Idræt, der gennemfører studiet, ikke mindst set i lyset af, at bacheloruddannelsen i Idræt er en af Fakultetets succeser blandt andet med hensyn til gennemførelse.

24 ud af 89 studerende har meldt formelt ophør på denne kandidatuddannelse uden at have gennemført den. Det viser sig, at de 12 af de 24 ikke har bestået et eneste ECTS på Fakultetet under indskrivningen på kandidatuddannelsen, mens de resterende 12 af de 24 har bestået mellem 15 og 102,5 ECTS under indskrivningen. Af de 24 studerende med formelt ophør uden grad er 5 skiftet til andre uddannelser på KU. Tre er skiftet til og har alle gennemført kandidatuddannelsen i Humanbiologi, 1 er skiftet til Folkesundhedsvidenskab og 1 til Retorik. Andre kan have skiftet til og gennemført kandidatuddannelser uden for KU. Allerede hvis man medregner de tre kandidatgrader i Humanbiologi, vil den angivne gennemførelsesprocent stige fra ca. 51 % (som fremgår af Figur 2) til ca. 54 %.

Desuden er der 20 af de optagne, der p.t. ikke er kandidater, men stadig har gyldigt årskort på kandidatuddannelsen. Af dem har 2 intet bestået på kandidatuddannelsen, 13 er langt henne i uddannelsen og mangler stort set kun specialet, og 5 mangler kun en større eller mindre del af et bifag for at være kandidater. En del af disse 20 optagne vil med stor sandsynlighed blive kandidater i de kommende år, og derfor er det sandsynligt, at gennemførelsesprocenten på Idræt kommer op i nærheden af 70 %.

En mulig forklaring på den betydelige forskel mellem gennemførelse af bachelor- og kandidatuddannelsen i Idræt er, at de to uddannelser er bygget vidt forskelligt op. En betydelig del af bacheloruddannelsen består af obligatoriske praktisk-pædagogiske discipliner med klasseundervisning. Kandidatuddannelsen (eller snarere kandidatuddannelserne, da der er to fundamentalt forskellige retninger, en humanfysiologisk og en humanistisk-samfundsvidenskabelig) indeholder derimod langt mere valgfrihed og er slet ikke så præget af klasseundervisning.

Studielederen angiver også som en mulig forklaring, at de studerende med en etfags-bacheloruddannelse i Idræt kan få gode jobs for eksempel som konsulenter i kommuner eller som fysiske trænere. En del af forklaringen på den relativt lille gennemførelse på kandidatuddannelsen i Idræt kan således – som på Datalogi – meget vel være erhvervsarbejde.

### **Sammenligninger med andre aktuelle undersøgelser**

I Cathrine Fox Maules rapport ”Studiegennemførelse: Faglige forskelle og tidlige tendenser, Det Naturvidenskabelige Fakultet, 1985-2001” udregnes blandt meget andet gennemførelsesprocenter for det samlede 5-årige forløb bestående af bachelor- og kandidatuddannelse - eller det gamle 5-årige udelte kandidatstudium. Der anvendes både ”den direkte forløbsmetode” og ”den omvendte forløbsmetode” (for detaljer se Appendiks A i rapporten). Opgørelserne i rapporten har den svaghed, som forfatteren også selv gør opmærksom på, at der ses bort fra, at en del studerende forlader fakultetet med en bachelorgrad og altså ikke bliver kandidater fra Fakultetet. Dette emne behandler samme forfatter i rapporten ”Bachelorer – ej blot til pynt” (og i en tilføjelse hertil), hvori der redegøres for

produktion af og beskæftigelse for bachelorer i mat-dat-fys-kemifag fra Københavns Universitet 1985-2001. Endvidere forekommer der mange studieskift i løbet af bacheloruddannelsen, og dette vanskeliggør i betydelig grad udregning af gennemførselsprocenter ved den direkte forløbsmetode.

Konklusionerne i Fox Maules rapport er vidt forskellige fra de tilsvarende konklusioner i nærværende undersøgelse. For eksempel konkluderer Fox Maule, at gennemførselsprocenterne på det 5-årige biologistudium er væsentligt højere end på de 5-årige matematik-fysik-kemi-datalogi studier inklusive biokemi. Det samme gør sig ikke gældende i nærværende undersøgelses resultater vedrørende de 2-årige kandidatuddannelser. Endvidere er gennemførselsprocenterne hos Fox Maule væsentligt lavere end nærværende undersøgelses procenter. Ingen af delene er nødvendigvis overraskende. Gennemførsel af en bacheloruddannelse i MDFK-faggruppen kan være en særdeles god faglig ballast for gennemførelse af den efterfølgende kandidatuddannelse i faggruppen, og generelt er gennemførselsprocenterne naturligvis væsentligt højere, når man tæller fra begyndelsen af 4. års studier, end når man tæller fra de studerendes start på 1. studieår.

Gennemførselsprocenter på naturvidenskabelige kandidatuddannelser diskuteres også i Kurt Johannesen og Rolf Kromands artikel ”De naturvidenskabelige studerendes adfærd under og efter uddannelsen”. Artiklen omhandler hele det naturvidenskabelige område på landsplan, og der deles ikke op i fag eller faggrupper. Det anføres, at på landsplan gennemfører 66% af de studerende på kandidatuddannelsen deres studium inden for det naturvidenskabelige hovedområde, mens nogle af de resterende 34% gennemfører en kandidatuddannelse inden for et andet hovedområde.

Det ses altså, at Det Naturvidenskabelige Fakultet tilsyneladende har væsentligt højere gennemførselsprocenter, end der er tale om på landsplan.

Johannesen og Kromand benytter en tværsnitsmetode til udregning af gennemførselsprocenter. Ved denne metode sammenregner man studieadfærden for mange studieårgange for at udregne en gennemførselsprocent. Se evt. på nettet under [http://www.uvm.dk/ndb/datakilde\\_og\\_metode.htm#6](http://www.uvm.dk/ndb/datakilde_og_metode.htm#6) for en uddybning heraf. Metoden i nærværende artikel er den direkte forløbsmetode, hvor man kun baserer sit estimat for gennemførselsprocent på en eller nogle få årgange, som man til gengæld følger slavisk gennem kandidatuddannelsen for at konstatere, om de enkelte studerende gennemfører eller ej.

Denne forskel i metode kan formodentlig kun forklare en del af de store forskelle i gennemførselsprocenter. Det vil dog være interessant at se, hvilke gennemførselsprocenter man vil opnå på de naturvidenskabelige kandidatuddannelser på landsplan ved at bruge en direkte forløbsmetode.

## Litteratur

Cathrine Fox Maule : Studiegennemførelse: Faglige forskelle og tidlige tendenser, Det Naturvidenskabelige Fakultet, 1985-2001. Center for naturfagenes Didaktik, Københavns Universitet, november 2002.

Web-adresse [http://www.naturdidak.ku.dk/arkiv/publikationer/samlet\\_faerdig\\_4.pdf](http://www.naturdidak.ku.dk/arkiv/publikationer/samlet_faerdig_4.pdf)

Cathrine Fox Maule : Bachelorer – ej blot til pynt. Center for naturfagenes Didaktik, Københavns Universitet, maj 2002.

Web-adresse [http://www.naturdidak.ku.dk/arkiv/publikationer/samlet\\_faerdig\\_2.pdf](http://www.naturdidak.ku.dk/arkiv/publikationer/samlet_faerdig_2.pdf)

Cathrine Fox Maule : Tilføjelse til Bachelorer – ej blot til pynt.

Web-adresse [http://www.naturdidak.ku.dk/arkiv/publikationer/samlet\\_faerdig\\_3a.pdf](http://www.naturdidak.ku.dk/arkiv/publikationer/samlet_faerdig_3a.pdf)

Kurt Johannesen og Rolf Kromand, Ministeriet for Videnskab, Teknologi og udvikling : De naturvidenskabelige studerendes adfærd under og efter uddannelsen. Publiceret i ”Studieforløbsundersøgelser i naturvidenskab – en antologi”. Center for naturfagenes Didaktik, Københavns Universitet, juni 2003.

Web-adresse [http://www.naturdidak.ku.dk/arkiv/publikationer/samlet\\_faerdig\\_5.pdf](http://www.naturdidak.ku.dk/arkiv/publikationer/samlet_faerdig_5.pdf)

## CNDs skriftserie

- Nr. 1: Kandidater i matematik-, fysik- og kemifagene fra  
Københavns Universitet – De gik videre.  
Produktion og beskæftigelse 1985-1999.
- Nr. 2: Bachelorer – ej blot til pynt.
- Nr. 3: Studieårgangene 1999-2000 på geografi.
- Nr. 4: Faglige forskelle og tidlige tendenser  
Det Naturvidenskabelige Fakultet, 1985-2001
- Nr. 5: Studieforløbsundersøgelser i naturvidenskab - en antologi
- Nr. 6: Kammeratlæring på førsteårskursus i mekanik
- Nr. 7: If reform of science education is the answer-  
what were the questions?

**Nr. 8: Gennemførselsprocenter på kandidatuddannelser på Det  
Naturvidenskabelige Fakultet**

Man diskuterer ofte gennemførselsprocenter for de naturvidenskabelige bachelor- eller kandidatuddannelser. Navnlig for kandidatuddannelsernes vedkommende har gennemførsels- tendenserne hidtil ikke været særlig godt belyst. Der savnes endog en entydig definition af selve begrebet gennemførsels- procent. I dette notat gives et godt bud på tilnærmede gennemførselsprocenter på Det Naturvidenskabelige Fakultets kandidatuddannelser, baseret på en relativt enkel metode, "den direkte forløbsmetode". Det viser sig, at gennemførselsprocenten på kandidatuddannelserne på fakultetsniveau er omkring 85. Dette er der gjort rede for her, og situationen for de enkelte fag er beskrevet og forklaret. Også relationerne til andre nylige undersøgelser beskrives.

'Naturvidenskabsdidaktik' er det teoribaserede, disciplinerede arbejde med at vinde indsigt i naturvidenskabelig tænkning, læring og undervisning. Centrets mission er, gennem forskning, undervisning og formidling, at bidrage til denne indsigt og dens udmøntninger i kvalitetsløft på alle tre felter for det naturvidenskabelige fakultets videnskabelige medarbejdere og studerende.



**CENTER FOR NATURFAGENES DIDAKTIK  
KØBENHAVNS UNIVERSITET**