

Klimaforandringens dilemmaer

Tilbud til gymnasier/HF- kurser om tværfaglig klimadebat mellem elever og 'ekspertpanel' af universitetsstuderende

Kontaktpersoner på IND:

Hanne Lillemose Sørensen, hlsorensen@ind.ku.dk, projektmedarbejder

Christine Holm, cholm@ind.ku.dk, konsulent

Jens Dolin, dolin@ind.ku.dk, Instituttleder

Baggrund og formål:

Udviklingsprojektets formål er at etablere et tværfakultært undervisningstilbud til de gymnasiale uddannelser, hvor formidling af frontforskning fra den videnskabelige klimakonference, der afholdtes i København den 10.-12. marts 2009, er i fokus, sammen med processen omkring og efter COP15 i december 2009.

Ideen med udviklingsprojektet er at etablere et panel af universitetsstuderende, der kan rykke ud på de gymnasiale uddannelser og afholde klimakonferencer med deltagelse af elever og lærer. Panelet bakkes op af et panel af klimaforskere (herunder forskere, der er involveret i klimarelateret forskning inden for samfundsfag og humaniora). Klimakonferencerne skal indgå i tværfaglige undervisningsforløb, fx som Almen Studieforbereelse, Naturvidenskabeligt Grundforløb eller studieretningsforløb. Den viden der er på KU, og som blev opsamlet på den af KU arrangerede klimakonference, indgår herigennem i undervisningen i klimaproblematikker både i de enkelte fag og i tværfaglige forløb. Der sættes således fokus på kontroverser indenfor klimadebatten, der kan identificeres indenfor de enkelte videnskaber og på tværs af etiske /filosofiske, økonomiske/politiske og naturvidenskabelige tilgange til klimadebatten. Projektet præsenterer eleverne for den internationale videnskabelige konsensus om menneskelig påvirkning af klimaet som konferencens 6 "key messages" er udtryk for. Inden for denne ramme vil projektet eksponere nogle af de uenigheder og etiske/økonomiske/politiske dilemmaer og kontroverser, som også kom til udtryk i konferencens videnskabelige sessions.

Projektets studentpanel fra de humanistiske, samfundsvidenskabelige og naturvidenskabelige uddannelser, udvikler debatoplæg der præsenterer de centrale forskningsdiskussioner om fremtidens globale klimaudfordringer og afholder klimakonferencer på landets gymnasier op til afholdelse af COP 15. Der tilrettelægges undervisningsforløb, der sikrer en forankring af klimakonferencerne i undervisningen på de gymnasiale uddannelser.

Formålene er:

1. Fag - fagligt: At eleverne får en dybere indsigt i både naturvidenskabelige, samfundsvidenskabelige (økonomiske, politiske) og humanistiske (etiske, filosofiske) aspekter af klimaproblematikken.
- 2.. Flerfagligt: At eleverne får en bedre forståelse af sammenhængen mellem klimaproblematikkens naturvidenskabelige, samfundsvidenskabelige og humanistiske dimensioner.
3. Indholdsoverskridende indsigt i videnskabens funktion: At eleverne får en større forståelse af hvordan frontforskning fungerer, hvorledes videnskabelig uenighed opstår og hvorledes konsensus kan opnås.

Projekt: Klimaforandringernes Dilemmaer

Institut for Naturfagenes Didaktik, Københavns Universitet

4. 'Science for citizenship': At eleverne trænes i som samfundsborger at forstå og forholde sig til komplekse og kontroversielle emner med et stort vidensindhold.

5. Videnskabsteoretisk: At eleverne trænes i at genkende forklaringstyper i såvel natur – som samfundsmæssige og humanistiske sammenhænge, samt skelne mellem deskriptive og normative udsagn indenfor klimadebatten.

Udviklingsprojektets indhold.

Udviklingsprojektet vil administrativt og praktisk blive forankret på Institut for Naturfagernes Didaktik (IND) med projektledelse og projektmedarbejder. Der nedsættes en følgegruppe med følgende opgaver: Bidrage til konceptudvikling herunder markedsføring, udpegning af ekspertpanel og studentpanel (begge med repræsentanter fra de tre fakulteter), feedback på undervisningsforløb, bidrag til evaluering af projektet. Projektmedarbejder varetager den daglige drift af projektet (udvikling af undervisningsmateriale i samarbejde med følgegruppe og studentpanel, uddannelse af studentpanel, kontakt til studerende, klima-eksperter og skoler) i samarbejde med projektledelsen som sikrer opbygning af hensigtsmæssige kommunikationsplatforme (hjemmeside for projektet, evt. konferencer i Skolekom og /eller andre platforme, tilmeldingsmodul til skolerne, etc.), markedsføring og administration.

Projektet omfatter følgende elementer:

0. Nedsættelse af projektledelse (Christine Holm og Jens Dolin, IND)
1. Ansættelse af projektmedarbejder: Hanne Lillemose Sørensen
2. Etablering af følgegruppe (Kjeld Rasmussen, (Geo. NAT), Lykke Thostrup, LIFE, repræsentanter fra HUM og SAMF, klimaforskere, gymnasielærere og studerende).
3. Udvælgelse af forskningsemner fra den internationale videnskabelige conference, som skal i fokus på gymnasiekonferencerne.
4. Identifikation af et panel af universitetsstuderende og klima-ekspertpanel
5. Træning af panelet af universitetsstuderende.
6. Udarbejdelse af undervisningsmateriale, lærervejledninger etc.
7. Gennemførelse af klimakonferens turne på udvalgte gymnasier i september – december 2009.
8. Evaluering af klimakonferencerne og efterfølgende justering af undervisningsmodellen og undervisningsmaterialet.
9. Opbygning af en model for operationel videreførelse af aktiviteten. Etablere en platform for et undervisningstilbud fra Københavns Universitet, der er forankret tværfakultært.

Tidsplan

Februar 09 – april 09

Projektet etableres og projektmedarbejder Hanne Lillemose Sørensen tilknyttes projektet, deltager i klimakonferencen og påbegynder konceptudvikling, materialeindsamling og netværksopbygning på KU.

April 09 – oktober 09

Følgegruppen etableres og projektet forankres på KU (herunder finansieringen), Hanne arbejder på lavt blus videre med at forberede undervisningsmaterialer og netværk

Oktober 09 – december 09: Etablering og uddannelse af studentpanel, færdiggørelse af undervisningsmaterialer,

Januar 2010 – april 2010

Gennemførelse af klimakonferencer i gymnasiet i forlængelse af COP15 i december 2009 og den videnskabelige klimakonference i marts 2009

Maj 2010

Evaluering og justering af undervisningsmodellen, afrapportering af projektet og opbygning af model for videreførelse af aktiviteten på KU.

Der vil i forlængelse af udviklingsarbejdet blive søgt midler der kan understøtte den videre drift af tilbuddet, som i øvrigt forventes finansieret gennem betaling fra skolerne og gennem driftstilskud fra universiteterne til løn til studenter-panelet.